

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa w Rączkach
Rączki

Warmińsko - Mazurski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-09-2012 - 05-10-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Irena Rubczewska, Joanna Pawłowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	11
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	11
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	4
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	11
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	9
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	6
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	21
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	0
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Rączkach
Patron	Stanisław Mikołajczyk
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Rączki
Ulica	brak
Numer	30
Kod pocztowy	13-100
Urząd pocztowy	Nidzica
Telefon	896268015
Fax	
Www	
Regon	00120859900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	79
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.9
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
Powiat	niedzicki
Gmina	Nidzica
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Rączkach znajduje się w miejscowości oddalonej ok. 8 km od Nidzicy. Uczęszcza do niej 77 dzieci z Rączek i pobliskich okolic. Szkoła jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Nidzicę. Szkołę otacza duży teren rekreacyjno-sportowy, zieleń, plac zabaw dla dzieci najmłodszych.

Główne kierunki pracy szkoły to spójne działania w zakresie wyposażania dziecka w rzetelną wiedzę i umiejętności dostosowane do jego poziomu, przeciwdziałanie zagrożeniom, wychowanie człowieka myślącego i działającego proekologicznie oraz kształtowanie postaw patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem patriotyzmu lokalnego. Szkoła promuje zdrowy styl życia i zachowania proekologicznego, biorąc udział w ogólnopolskich programach między innymi: „Sprzątanie świata”, „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „5 porcji warzyw, owoców lub soków”, „Pierwszy dzwonek” w ramach kampanii „Nie! Dla meningokoków”. Szkoła podejmuje akcje charytatywne (Góra grosza, zbiórka plastikowych zakrętek).

Uczniowie, inspirowani przez szkołę, biorą udział w licznych konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, w których odnoszą znaczące sukcesy. W roku szkolnym 2011/2012 Szkoła zdobyła wyróżnienie w konkursie Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty „6-latek w mojej szkole” za działania promocyjne i praktyczne podjęte w celu włączenia sześciolatków do klasy I.

Działania, które realizują koncepcję pracy szkoły są akceptowane przez społeczność szkolną i środowisko lokalne. W szkole dba się o bezpieczeństwo wychowanków.

Szkoła kultywuje tradycje patriotyczne i regionalne poprzez organizowanie: apeli szkolnych, akademii i uroczystości. Biorą w nich udział: społeczność szkolna, rodzice, mieszkańcy wsi.

Do rozwoju edukacyjnego dzieci przyczynia się też samorząd lokalny, instytucje i organizacje działające w środowisku. Jednocześnie na rozwój placówki ma wpływ uczestnictwo rodziców w opiniowaniu działań szkoły, ich zaangażowanie w realizację przedsięwzięć (np. festyny rodzinne i dla środowiska, wspólne imprezy szkolne).

Nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania i motywowania dzieci, indywidualizację nauczania.

Realizacja unijnych projektów edukacyjnych, szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, wyjazdów i wycieczek edukacyjnych umożliwia wszechstronny rozwój uczniów, przygotowuje ich do kolejnego etapu edukacyjnego, a także uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym. W roku szkolnym 2011/2012 i bieżącym realizowany jest projekt systemowy dotyczący indywidualizacji procesu nauczania i wychowania dla uczniów klas I-III, współfinansowany również z Europejskiego Funduszu Społecznego - "Jestem zdolny, tylko mnie odkryj!".

Szkoła stwarza warunki do realizacji inicjatyw uczniów i pomaga im planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Coraz wyższe osiągnięcia uczniów, dbałość o wszechstronny rozwój, usytuowanie szkoły, panująca w niej atmosfera życzliwości tworzy obraz placówki cieszącej się dużą akceptacją. W szkole uczą się też dzieci spoza rejonu.

W szkole znajduje się pracownia komputerowa z oprogramowaniem edukacyjnym (10 stanowisk uczniowskich), bibliotekę z 4 uczniowskimi stanowiskami komputerowymi, tablica interaktywna, 2 projektory, 3 laptopy, keyboard, wizualizer, audiobooki, bogaty księgozbiór (lektury szkolne, słowniki, encyklopedie) dla nauczycieli, uczniów i rodziców. Na bieżąco wiadomości o placówce można pozyskać ze strony internetowej lub prasy lokalnej.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Wyniki sprawdzianu są analizowane przy użyciu różnorodnych metod w celu poprawy jakości pracy szkoły, wdrażane wnioski z powyższych analiz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że w szkole prowadzona jest analiza sprawdzianów zewnętrznych uczniów klas VI. Nauczyciele w wywiadzie wskazali, że dokonuje się analizy ilościowej i jakościowej. Analiza ilościowa służy do planowania pracy na przyszły rok szkolny, natomiast analiza kontekstowa, uwzględnia środowisko, warunki materialne i zainteresowania. Dyrektor podaje wstępnie opracowane wyniki z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej nauczycielom poszczególnych przedmiotów. Nauczyciele indywidualnie, a następnie w grupach analizują je pod kątem jakościowym. Szczególnie wnikliwej analizie poddane są wyniki uczniów którzy najslabiej wypadli podczas sprawdzianów. Na podstawie analiz opracowuje się działania systemowe zmierzające do poprawy wyników. Większość (9 z 11) nauczycieli w przeprowadzonej ankiecie wskazała, że zna wnioski z analizy wyników sprawdzianu z egzaminu zewnętrznego z poprzedniego roku szkolnego i otrzymała pełną informację w tym zakresie.

Dyrektor w wywiadzie podaje, że celem prowadzonych analiz jest taka organizacja pracy, by poprzez właściwe zaplanowanie działań poprawić efektywność procesów edukacyjno – wychowawczych. Analiza pozwala nauczycielom właściwie zaplanować pracę dydaktyczną - wychowawczą na poziomie klasy i poszczególnych uczniów, umożliwia organizację pracy na zajęciach wyrównawczych i doskonalących, a także planowanie działań służących poprawie jakości nauczania. Jak wynika z wywiadu grupowego z nauczycielami analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych służy: poprawie jakości pracy szkoły, wzrostowi umiejętności uczniów, wyznacza kierunki pracy, określa miejsce szkoły w gminie, powiecie województwie, wytycza dalszą drogę rozwoju. Głównie jednak służy planowaniu pracy na przyszły rok pod kątem szkolenia rady pedagogicznej i organizacji zajęć wyrównawczych bądź dodatkowych.

Dyrektor podczas wywiadu podał przykłady wdrożonych wniosków pochodzących z analiz i wskazał, że umiejętności z niskimi wskaźnikami łatwości (poniżej 0,7) należy umieścić w harmonogramie poprawy jakości nauczania i monitorować postępy w kolejnym roku. Wnioski wskazane przez dyrektora dotyczyły: pracy z uczniami na różnych tekstach literackich i popularnonaukowych w zakresie czytania i tworzenia dłuższych wypowiedzi pisemnych, redagowania gazety szkolnej „Planeta Rączki” (w trakcie roku szkolnego 2011/12 pisemko po naradzie uczniowskiej zmieniło tytuł na „Rączki i okolice. Nasz mały świat”), indywidualnej pracy z uczniami klasy VI w ramach dodatkowych godzin – art. 42 Karty Nauczyciela. W pracy z dziećmi należy skoncentrować się na: a) poprawności liczenia przy zamianie jednostek, b) liczeniu wielokrotności liczb, c) analizie sposobów rozwiązywania zadań, stosowaniu tabeli, jako źródła informacji, d) wykonaniu obliczeń dotyczących długości, pieniędzy, czasu, temperatury, e) znajomości dat granicznych pór roku, f) znajomości tabliczki mnożenia. Istotną jest kontynuacja szkolnego konkursu „Słowa i słówka”. Nauczyciele w przeprowadzonej ankiecie wskazali, że wnioski z analiz są wdrażane poprzez: konstruowanie planów dydaktycznych, planowanie działań na poziomie zespołu nauczycielskiego, na zajęciach dodatkowych realizowanych w ramach art. 42 Karty Nauczyciela, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz pracę nad harmonogramem działań poprawiających jakość nauczania.

Wyniki sprawdzianu wykorzystywane są w planowaniu pracy. Wnioski wynikające z analizy ankiety zostały opracowane i wykorzystane do uszczegółowienia wykazu umiejętności, które należy ćwiczyć w następnym roku szkolnym. W związku z powyższym opracowano zadania, które umieszczono w harmonogramie działań poprawiających jakość kształcenia, w pracy na poziomie zespołów, w planach dydaktyczno- wyrównawczych.

Dokumenty wskazują, że w szkole dokonuje się analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołu klasowego. Nauczyciele przedmiotów dokonują indywidualnej analizy wyników po otrzymaniu danych z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Porównywane są

wyniki z ocenami bieżącymi i ocenami klasyfikacyjnymi, przygotowywane są zestawienia, a następnie formułowane wnioski dotyczące poszczególnych przedmiotów. Podczas spotkań zespołów przedmiotowych (humanistyczny, matematyczno - przyrodniczy) dokonywana jest analiza. Sformułowane wnioski przedstawiane są podczas spotkania rady pedagogicznej i stanowią podstawę do przyjęcia kierunków do dalszej pracy. Wszyscy nauczyciele uwzględniają je w planach pracy. W dokumentacji zespołów znajdują się informacje o wynikach pojedynczych uczniów. Na tej podstawie można porównać przyrost wiedzy oraz wyniki z testu z osiągnięciami ucznia z poszczególnych przedmiotów. Ważnym elementem analizy jest porównanie ostatniego wyniku szkoły z wynikiem gminy, powiatu, okręgu, województwa oraz kraju (w ujęciu punktowym i procentowym). Analiza jakościowa polega na tym, że nauczyciele w zespołach analizują wyniki pod kątem trudności zadań w dwóch grupach: zadań zamkniętych i otwartych. Tym samym analizują stopień opanowania poszczególnych umiejętności i na tej podstawie formułują wnioski, które są wykorzystywane do pracy w kolejnym roku szkolnym. Analizę wyników opisano szczegółowo w w dokumentacji szkoły.

Dyrektor w ankiecie zwrócił uwagę na wyniki, jakie na sprawdzianie osiągnęli poszczególni uczniowie i cały zespół klasowy, łatwości jakie uzyskali uczniowie w poszczególnych umiejętnościach i łatwości jakie uzyskali uczniowie w poszczególnych standardach. Analiza ilościowa obejmuje: - porównanie wyników szkoły w skali staninowej w odniesieniu do wyników z lat wcześniejszych, porównanie łatwości uzyskanych w poszczególnych standardach w danym roku w odniesieniu do lat poprzednich, porównanie wyników szkoły w skali kraju, województwa, powiatu i gminy. Analiza jakościowa wskazuje jaki był poziom trudności zadań, które z umiejętności sprawdzanych w danym roku uczniowie wykonali dobrze, a które wypadły słabiej.

Analiza zestawienia wyników poszczególnych umiejętności, podział na umiejętności, w których uczniowie osiągnęli średnie i wysokie wyniki oraz niżej średnie i niskie. Za próg podziału przyjęto wynik łatwości na poziomie 0,7.

Jak wskazał dyrektor podczas wywiadu działania nauczycieli, wynikające z wniosków z analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia dzięki wykorzystaniu pracy indywidualnej, w małych grupach uczniowskich oraz podczas zajęć dydaktyczno -wyrównawczych i dodatkowych zajęć w ramach realizacji art. 42 KN , a także w związku z pracami związanymi z redagowaniem gazetki szkolnej. Wykorzystano zajęcia świetlicowych (organizowane w pomieszczeniach biblioteki szkolnej i pracowni komputerowej) w celu kształtowania umiejętności korzystania z informacji i wskazywania jej źródeł. Nauczyciele podczas wywiadu grupowego podkreślili, że podejmowali działania wynikające z wniosków z analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego, co w znaczącym stopniu przyczyniło się do wzrostu efektów kształcenia. Wnioski z analiz wyników zewnętrznych są przedstawiane radzie pedagogicznej. Nauczyciele wspólnie ustalają w jaki sposób będą je wdrażać. Opracowują indywidualne plany naprawcze, a w razie potrzeby modyfikują pod kątem ćwiczenia standardów. Analizy sprawdzianu dokonywane przez poszczególnych nauczycieli i zespoły nauczycielskie wskazują na systematyczny wzrost wyników poszczególnych zespołów klasowych. W każdym roku wynik wzrasta o kilka %. Szkoła osiągnęła roku 2010/ 2011 - 4, a w 2011/2012 - 5 stanin. Potwierdzono to podczas analizy przedstawionej dokumentacji. Zdaniem partnerów szkoły efekty kształcenia są coraz lepsze. Uczniowie kontynuują naukę w gimnazjum i w większości odnoszą sukcesy.

Poziom spełniania wymagania: B

Przeprowadzone badanie wskazuje, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Formułowane i wdrażane są wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane możliwości uzyskiwania przez nich lepszych efektów w nauce. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy efektów kształcenia.

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów poprzez badanie przeprowadzanych sprawdzianów, testów, analizę osiągnięć umiejętności w klasach I- III i standardów w klasach IV-VI. Porównywane są oceny częściowe, na półrocze i koniec roku, wyniki nauczania na koniec klasy IV i V. W klasach I-III dokonuje się diagnozy wstępnej, miesięcznej i rocznej. Monitorowanie odbywa się poprzez analizę wyników nauczania i klasyfikacji, próbnych sprawdzianów klasy VI oraz innych testów. W badaniu ankietowym nauczyciele wskazali, że badają osiągnięcia wszystkich uczniów. Porównują wyniki uzyskane przez dzieci w trakcie procesu kształcenia, zestawiają ich udział w konkursach, prowadzą analizy postępów w różnych dziedzinach, modyfikują plany pracy.

Możliwości dzieci, zdaniem dyrektora i nauczycieli, są rozpoznawane od początku ich pobytu w szkole na podstawie obserwacji. Zauważa się uzdolnienia i zainteresowania dziecka, problemy rozwojowe (wady wymowy, trudności w uczeniu się). Dokonywana jest analiza pracy uczniów na zajęciach, stopnia ich samodzielności przy wykonywaniu zadań, umiejętności wypowiedzenia się oraz zakresu wsparcia ze strony nauczycieli. Analiza osiągnięć uczących się uwzględnia ich możliwości rozwojowe. Realizowane są zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej, formułuje się wnioski do dalszej pracy z uczniem (brane są pod uwagę np. badania logopedyczne, badanie przesiewowe). Podczas wychowania fizycznego uwzględnia się możliwości fizyczne dziecka. Dyrektor twierdzi, że aby zdiagnozować możliwości rozwojowe uczniów odbywają się rozmowy z rodzicami, wywiady środowiskowe oraz diagnozy wstępne. Wychowawcy dzielą się między sobą informacjami na temat dzieci, konsultują opinie i orzeczenia z logopedą, pedagogiem, doradzają rodzicom przebadanie ucznia w poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Nauczyciele wyciągają wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Objęto zajęciami wyrównawczymi dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi w związku z osiąganiem przez nich niższych wyników. Zorganizowano zajęcia dodatkowe. Poprzez udział w konkursach zachęca się dzieci do pogłębiania wiedzy. Umiejętności kluczowe, które sprawiają im trudności są ćwiczone na wszystkich przedmiotach. Zwiększono częstotliwość stosowania aktywnych metod nauczania rozwijających twórcze myślenie.

Zdaniem uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości. Zachęcają do brania udziału w konkursach gminnych, powiatowych, organizują konkursy szkolne, udostępniają materiały z których dzieci się uczą, chwala je na apelach przy całej szkole. Nauczyciele mówią „dacie radę”. Rodzice podczas wywiadu poinformowali, że uczący okazują dzieciom wiarę w ich możliwości. Chwala je nawet za najmniejsze postępy w nauce i właściwe postawy, zachęcają do udziału w konkursach i zawodach.

W badaniu ankietowym większość rodziców (19 z 21) podało, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Nauczający twierdzą, że uczniowie w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki i przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani i aktywni oraz uzyskują lepsze wyniki.

Wykorzystywane są wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Dyrektor stwierdził, że ujednolicono sposób prowadzenia dokumentacji (np. plany), przy tworzeniu oferty kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych uwzględniono potrzeby dzieci.

Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów, zdaniem dyrektora, przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Po wprowadzeniu dodatkowych zajęć uczniowie uzyskują wyższe wyniki. Częste ćwiczenie na wszystkich przedmiotach umiejętności, które wypadły najslabiej na sprawdzianie, zwiększenie ilości szkolnych konkursów przyczyniło się do wzrostu wyników uzyskiwanych przez uczniów. Dzięki powyższym działaniom nastąpił wzrost wyniku sprawdzianu zewnętrznego, zmniejszyła się odsetek uczniów niepromowanych. Nauczyciele w wywiadzie podali, że wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Praca na zajęciach wyrównawczych i zajęcia zwiększające szanse edukacyjne daje rezultaty. Więcej uwagi poświęcono zajęciom świetlicowym i zajęciom w bibliotece (zastosowanie zadań związanych z wykorzystaniem informacji). Podjęto prace nad bogaceniem słownictwa i zachęcono uczniów do udziału w konkursie „Słowa i słówka”. Uczniowie uzyskują promocje do klasy programowo wyższej. Ustabilizowana sytuacja kadrowa i wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych przyniosły osiągnięcia.

Z analizy dokumentów wynika, że odsetek niepromowanych uczniów w roku szkolnym 2010/11 wynosił 1 %, w roku szkolnym 2011/2012 - 0,75%. Nauczyciele w ankiecie wskazali, że uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej w stopniu wysokim. Partnerzy w wywiadzie grupowym za szczególnie istotne umiejętności nabywane w szkole uznali inicjatywy związane z samorządnością, rozwojem zainteresowań czytelniczych, artystycznych i sportowych.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole. Są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Realizowane są działania zainicjowane przez uczniów.

Z ankiety dla nauczycieli wynika, że większość pedagogów wysoko ocenia zaangażowanie uczniów podczas zajęć. Uczniowie chętnie podejmując działania na lekcjach, wyszukują informacje na podany temat, gromadzą materiały dodatkowe do zajęć, wykonują ćwiczenia usprawniające pracę aparatu artykulacyjnego, proponują formy ćwiczeń podczas zajęć, wychodzą z własną inicjatywą i pomysłami odnośnie przebiegu zajęć np. logopedycznych, gier i zabaw, proponują wyjścia i wycieczki. Przygotowują prezentacje multimedialne. Większość (20 z 21) rodziców w ankiecie wskazała, że ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne. Uczniowie klasy VI w ankiecie „Mój Dzień” uznali, że niektóre lekcje są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko (5 z 9), duża część lekcji (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażuje (3 z 9). Nauczyciele w wywiadzie grupowym wskazali, że wspierają pomysły uczniów dotyczące ich rozwoju między innymi poprzez: - gazetkę szkolną - uczniowie samodzielnie ją redagują, promują swoje działania, piszą artykuły - Szkolny Zespół Wokalny "Bajtki" - dzieci prezentują osiągnięć na terenie gminy (muzyka i układy taneczne wg. pomysłów dzieci) - działalność SKO - akcje charytatywnych - podejmują inicjatywę, na rzecz dzieci niepełnosprawnych, Konkurs Rodzinny. Aktywność dzieci motywowana jest poprzez system nagród, wyróżnienia (dyplomy, puchary, nagrody). Uczniowie zachęceni są do udziału w projektach edukacyjnych, np. „Jestem zdolny, tylko mnie odkryj”. Biorą udział w wycieczkach (np. Olsztynek, Nidzica, Warszawa, Olsztyn, Trójmiasto), uczestniczą w Zielonej Szkole. Z obserwacji zajęć wynika, że wszyscy uczniowie są zaangażowani w zajęcia. Uczniowie klasy V w ankiecie „Moja Szkoła” stwierdzili, że duża część zajęć jest wciągająca i bardzo ich angażuje.

Z ankiety dla rodziców wynika, że dzieci raczej chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych (11 z 21), 6 rodziców uważa, że ich dzieci chodzą zdecydowanie chętnie na zajęcia tego typu; zdaniem 4 - chodzą, ale raczej niechętnie. Nauczyciele w ankiecie oceniają wysoko zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. Uczniowie prezentują swoje osiągnięcia podczas uroczystości szkolnych i imprez organizowanych w szkole. Przygotowali przy współpracy z wychowawcą ulotkę ekologiczną, wykorzystaną podczas Gminnego Dnia Ziemi. Uczniowie zaangażowali się w przygotowanie dnia otwartego w związku z realizacją projektu "Jestem zdolny, tylko mnie odkryj", zgłaszają propozycje choreografii do swoich występów - proponują proste układy taneczne, wykonują niektóre dekoracje do musicali prezentowanych rodzicom na forum szkoły i w środowisku lokalnym, biorą udział w akcjach organizowanych przez PCK, SKO i Samorząd Uczniowski. tworzą materiały, które następnie są wykorzystywane na stronach WWW, wskazują tematykę zajęć, która ich najbardziej interesuje, proponują formy i metody pracy, tworzą gazetkę szkolną, przygotowują część artystyczną na różne uroczystości.

Zadają pytania, konsultują własne pomysły. Duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca według 5 z 9 uczniów klasy VI wśród których przeprowadzono ankietę „Mój Dzień”. Zdaniem 2 uczniów. wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo angażują, tylko nieliczne są nudne; 2 badanych uważa, że zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące. Uczniowie klasy V w ankiecie „Moja Szkoła” dokonali następujących wyborów wyrażających opinię o zajęciach pozalekcyjnych: 2 z 11 - zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące, 2 - niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, 2 - duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i angażują mnie, 2- prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo angażują, tylko nieliczne są nudne.

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że uczniowie zgłaszają propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Działalność Samorządu Uczniowskiego w dużej mierze opiera się na realizacji działań, w których uczniowie uczestniczą w akcjach zgłaszanych przez nich samych, np. organizacja szkolnych finałów Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, organizacja czasu wolnego w szkole (zabawy taneczne po lekcjach, nocki). Na terenie szkoły organizują gazetki klasowe, dbają o wystrój swojej izby lekcyjnej. Nauczyciele podczas wywiadu podkreślili, że uczniowie angażują się w przygotowanie imprez artystycznych, kiermaszy, festynów. Zdolniejsi pomagają słabszym, uczestniczą w konkursach, sami układają scenariusze niektórych imprez szkolnych i klasowych, decydują w jakich olimpiadach i zawodach chcą uczestniczyć. Biorą udział w akcjach charytatywnych i imprezach wybranych np. „Góra Złota”, WOŚP, nocne spotkania integracyjne, pomysły organizacyjne dotyczące apeli, wycieczki krajoznawcze, rajdy rowerowe. Szkoła aktywnie uczestniczy w kreowaniu rozwoju swoich podopiecznych. Nauczyciele przeprowadzają z uczniami rozmowy, pogadanki o perspektywie przyszłego życia, wyborze szkoły, zawodu. Organizują również wspólne spotkania z rodzicami na tematy dotyczące wychowania dzieci, udzielania pomocy w nauce. pracy z uczniami z dysleksją, dysgrafią, dysortografią oraz standardami egzaminacyjnymi. Uczniowie w wywiadzie grupowym stwierdzili, że dorosną i rozwijają umiejętności naukowe i sportowe. Mają możliwość zmiany terminów sprawdzianów, a także możliwość uzyskania wsparcia w rozwijaniu zainteresowań (j.niemiecki, plastyka, informatyka). Przekazują nauczycielom i innym pracownikom szkoły swoje pomysły, np. wycieczek rowerowych po okolicy, program spotkań nocnych w szkole i program artystyczny z okazji świąt szkolnych. Jak wynika z ankiety dla nauczycieli uczniowie aktywnie uczestniczą w imprezach szkolnych i pozaszkolnych, festynach rodzinnych.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje i je prezentują. Dokonywana jest diagnoza zachowań dzieci. Podejmuje się i analizuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność i modyfikuje w razie potrzeb, m uwzględniając inicjatywy uczniów.

Partnerzy szkoły, przedstawiciel samorządu, rodzice i pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie wskazali, że szkoła zapewnia bezpieczeństwo. Nauczyciele pełnią systematycznie dyżury w szkole i na posesji szkolnej. Podczas przerw zabawy dzieci odbywają się pod nadzorem pedagogów. Nie mają miejsca zagrożenia związane z używkami. Każda obca osoba pojawiająca się na terenie szkoły jest zauważana. Dzieci są przyprowadzane i odprowadzane przez nauczycieli do autobusu i otoczone opieką podczas dowozów. Teren wokół szkoły jest ogrodzony. W szkole obowiązują regulaminy, których przestrzeganie zapewnia bezpieczeństwo.

Z przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo uczniów. Na bieżąco dokonywane są naprawy w celu wyeliminowania zagrożeń i zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa. W szkole nie ma miejsc niebezpiecznych. Nauczyciele dyżurując nadzorują wyznaczone miejsca, obserwują teren, chodzą, sprawdzają. Wszyscy uczniowie klasy V w ankiecie „Moja Szkoła” wskazali, że na lekcjach czują się bezpiecznie.

Z przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo uczniów.

W wywiadzie grupowym z partnerami i samorządem zwrócono uwagę na to, że uczniowie prezentują zachowania zgodne z obowiązującymi normami i zasadami. Okazują szacunek wobec osób starszych i wobec swoich rówieśników. Większość (7 z 9) szóstoklasistów w ankiecie „Mój Dzień” uważa, że zasady właściwego zachowania

się w szkole są jasne (nawet jeśli nie zawsze przestrzegane). 2 badanych uczniów ma odmienne zdanie. Podczas obserwacji placówki stwierdzono, że w czasie przerw na korytarzu i na boisku uczniowie zachowują się zgodnie z przyjętymi normami społecznymi: spacerują, bawią się, grają w gry (piłkę, skakankę, berka) pod nadzorem nauczyciela. Uczniowie w wywiadzie grupowym wskazali, że mają prawo do nauki, okazywania szacunku, rozwijania zainteresowań. Przestrzegają norm dotyczących zachowania w szkole i poza nią, w autobusie i innych miejscach publicznych. Uczniowie (10 z 11) klasy V w ankiecie „Moja szkoła” stwierdzili, że znają zasady właściwego zachowania w szkole (nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają).

Zdaniem dyrektora diagnoza stopnia realizacji zamierzeń ujęto w corocznie modyfikowanych programach, wychowawczym i profilaktycznym szkoły. Bieżąca obserwacja prowadzona jest podczas zajęć i przerw międzylekcyjnych. Prowadzona jest diagnoza zagrożeń z wykorzystaniem badań ankietowych, które obejmują uczniów i rodziców. Systematycznie odbywa się obserwacja zachowań uczniów. Uwzględniane są również obserwacja i wnioski zgłaszane przez pracowników niepedagogicznych. Wszyscy rodzice w przeprowadzonej ankiecie podkreślili, że ich zdaniem pozytywne zachowania dziecka są dostrzegane przez nauczycieli. Otrzymują również informacje na temat zagrożeń występujących w szkole.

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów podejmowane są akcje typu „Tydzień Dobrego Słowa”, apele porządkowe, wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych (konkursy, wyjazdy sportowe). Wobec zdiagnozowanych zagrożeń, jak wskazał dyrektor w ankiecie, pedagog szkolny wspólnie z wychowawcami poszczególnych klas monitorują sytuację wychowawczą uczniów (rozmowy, obserwacja, ankiety). Podejmowane przez szkołę działania umieszczane są w szkolnym planie profilaktyki, który corocznie podlega analizie i modyfikacji, w zależności od pojawiających się zagrożeń. Rodzice w wywiadzie podkreślili, że nie było przypadków pobić czy wyzisk czasem miały miejsce drobne nieporozumienia. Dzieci za pozytywne, pożądane zachowania są chwalone na lekcjach i w czasie przerw. Pochwały zapisywane są przez nauczycieli w zeszytach uwag, wychowawcy przekazują pochwały na wywiadówkach, dyrektor na apelach. Z analizy dokumentów wynika w szkole opracowuje się Program Wychowawczy i Profilaktyki, które są zatwierdzone przez radę pedagogiczną. Nauczyciele opracowują plany pracy wychowawczej oraz realizują zadania wynikające z programu wychowawczego i profilaktycznego (program profilaktyczno-edukacyjny „Czyste powietrze”) Szkoła podejmuje działania mające na celu promocję zdrowia. Dzieci uczestniczą w programie „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka. Odbywają się systematycznie spotkania dzieci z policjantem, strażakiem oraz pielęgniarką. Organizowane są spotkania rodzinne w ramach Dni Rodziny, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki. Ponadto przeprowadza się wiele apeli, konkursów, których celem jest zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Z ankiety dla rodziców (20 z 21) wynika, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. Podczas obserwacji placówki nie zauważono agresywnych zachowań. Zdaniem pracowników niepedagogicznych w szkole nie występują niewłaściwe zachowania.

Z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami wynika, że analizowane są działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Nauczyciele podkreślili, że analizują program wychowawczy i profilaktyki szkoły.

Zdaniem dyrektora w ciągu ostatnich dwóch lat szkolnych nie zaszła konieczność modyfikacji działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacniania pożądanych zachowań. Partnerzy szkoły podali, że szkoła w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów i przeciwdziałania niepożądanym stosuje nagrody, pochwały do rodziców i wyróżnienia. Jak wynika z wywiadu grupowego z nauczycielami w celu eliminowania niewłaściwego słownictwa wprowadzono akcje „Tydzień dobrego słowa”, przy ocenianiu zachowania szczególny nacisk kładzie się na kulturę zachowania, stosunek do koleżanek i kolegów. Wprowadzono „Naukę godnego reprezentowania szkoły” (pogadanki na godzinach wychowawczych). Uczniowie wykonują gazetki ukazujące zasady właściwego zachowania.

Dyrektor i większość ankietowanych nauczycieli (9 z 11) wskazała, że podejmowane działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów. Najczęściej pojawiające się propozycje dotyczyły organizacji czasu wolnego między lub po lekcjach, wydłużenia niektórych przerw oraz organizowania integracyjnych spotkań po zajęciach lekcyjnych z możliwością noclegu w szkole. Propozycje zostały uwzględnione w planach wychowawczych. Nauczyciele w wywiadzie wskazali, że uczniowie zgłaszają inicjatywy w zakresie modyfikacji działań wychowawczych. w ostatnim okresie wprowadzono dwie propozycje tj. nocki klasowe oraz wyjazd klasowy. Jak wynika z wywiadu uczniowie mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów.

Nauczyciele podczas wywiadu wskazali, że do osiągnięć szkoły w kształtowaniu wymaganych zachowań należy stosowanie i przestrzeganie norm społecznych. Organizowane są imprezy okolicznościowe podczas których dzieci uczą się szacunku wobec osób starszych.. Niepożądane zachowania występują rzadko i są natychmiast zauważane, np. używanie przez małą grupę uczniów wulgarnych słów, przepychanki. Nauczyciele reagują na bieżąco i z jednoczesnym, w razie potrzeby, włączeniem rodziców przy rozwiązywaniu ewentualnego konfliktu. Podczas obserwacji szkoły nie zauważono zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych. Dyrektor w ankiecie podał, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie zostały wymierzone kary statutowe. Podczas obserwacji zajęć uczniowie zachowywali się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie grupowym wskazali, że oczekuje się od uczniów szacunki, kultury bycia, przestrzegania zasad i reguł, godnego reprezentowania szkoły na zewnątrz, a także poszanowania mienia. W zachowaniu uczniów zwraca uwagę codzienna kultura bycia, szacunek wobec innych, udział w akcjach charytatywnych. Promują szkołę w środowisku, biorą udział w konkursach, zawodach sportowych.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Koncepcja pracy oparta jest o założenie „Szkoła otwarta i bezpieczna”. Głównym jej założeniem jest wszechstronny rozwój każdego ucznia, dobre przygotowanie do nauki w następnym etapie edukacji oraz wizja szkoły otwartej i przyjaznej dla ucznia, szkoły, która dąży do odpowiedzialnego uczenia dla przyszłości. Szkoła kultywuje ciągłość tradycji i historii.

Szkoła działa zgodnie z koncepcją pracy przyjętą uchwałą Rady Pedagogicznej i jest znana jej pracownikom. Wszyscy ankietowani nauczyciele czują się jej współautorami. Koncepcja określona została tytułem „Szkoła otwarta i bezpieczna”.

Misję szkoły wyznaczają kierunki pracy, które opisują jaka jest i jaka ma być:

- stwarzająca możliwości wszechstronnego rozwoju każdego ucznia,
- promująca chrześcijański system wartości,
- promująca zdrowy styl życia, podnoszącą świadomość ekologiczną dzieci i młodzieży i ucząca życia w zgodzie z potrzebami środowiska naturalnego,
- pielęgnująca własne tradycje kulturowe,
- wszystkim uczniom we wszechstronnym rozwoju ich talentów, umiejętności i uzdolnień,
- wdrażająca uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły,
- kształtująca właściwe postawy patriotyczne wobec świadomości bycia Polakiem i Europejczykiem,
- ucząca przestrzegania pozytywnych norm społecznych oraz szacunku, wzajemnej tolerancji i akceptacji poglądów innych ludzi,
- angażująca środowisko lokalne do współpracy,
- prowadząca działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniającą indywidualizację procesu edukacji,
- przygotowująca absolwentów do dalszego kształcenia,
- bezpieczna, w której uczniowie prezentują właściwe zachowania.

W koncepcji szkoły opisano również wzorzec absolwenta. Nauczyciele chcą nauczyć, wychować i przygotować na dalszy etap edukacji (i do życia w społeczeństwie) ucznia-absolwenta, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się sprawnie językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Rączkach to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu. To również młody człowiek:

- umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- twórczo myślący,
- umiejący skutecznie się porozumiewać,
- umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Rączkach to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.

Człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

W koncepcji szkoły sformułowano konkretne oczekiwania co do kwalifikacji i postaw nauczycieli tej szkoły:

- wykształcony, stale podnoszący swoje kwalifikacje,
- jest sprawiedliwym i cierpliwym mistrzem,
- stara się podążać z duchem czasów – wykorzystuje najnowsze technologie, aby wzbogacać i uatrakcyjniać proces nauczania,

- to otwarty na świat i kreatywny człowiek, modyfikujący działania, by dotrzeć do każdego potrzebującego pomocy ucznia,
- to człowiek z bogatym bagażem doświadczeń w pracy dydaktyczno-wychowawczej, umiejący dzielić się nim z młodymi adeptami sztuki nauczycielskiej,
- jest człowiekiem nastawionym przyjaźnie do wszystkich uczestników życia społeczności szkolnej,
- umie współpracować w grupie, ponieważ jest świadomy faktu, że działając tylko jako członek jednej drużyny może osiągnąć sukces indywidualny w Szkole.

Koncepcję szkoły wyznaczają też zadania i kierunki związane z promowaniem wartości edukacji w środowisku lokalnym i angażujące środowisko lokalne do współpracy, prowadzeniem działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Koncepcja „Szkoły otwartej i bezpiecznej” uwzględnia też kulturę zachowania, wspieranie wychowawczej roli rodziny, wychowanie ludzi wrażliwych na potrzeby innych, działających z przekonaniem na rzecz kraju zgodnie z myślą Patrona szkoły Stanisława Mikołajczyka :”Nie traćcie wiary w lepszą przyszłość Polski”.

Zdaniem wszystkich nauczycieli (11 osób - 100 %) Rada Pedagogiczna przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy (9 nauczycieli zaznaczyło odpowiedź "zdecydowanie tak", 2 osoby "raczej tak"). Badane dokumenty pozwalają stwierdzić, że szkoła działa zgodnie z koncepcją pracy przyjętą uchwałą Rady Pedagogicznej i jest znana jej pracownikom, którzy czują się jej współautorami.

Dyrektor podaje, że szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Są zawarte w programie wychowawczym szkoły jako: działania stałe (kształtowanie postaw patriotycznych i regionalnych, tradycji kulturowych, europejskich, realizacja ceremoniału szkolnego oraz szkolnego kalendarza imprez i uroczystości, kształtowanie zdolności do kontaktu z drugim człowiekiem, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, organizowanie przez uczniów akcji charytatywnych, aktywny udział szkoły i społeczności lokalnej w celu podniesienia kwalifikacji rodziców i uczniów, organizowanie corocznych Dni Rodziny, kształtowanie sprawności fizycznej oraz potrzeby działań prozdrowotnych, udział uczniów w imprezach sportowych: meczach piłkarskich, turniejach tenisa stołowego, grach sprawnościowych, zawodach lekkoatletycznych, wycieczkach rowerowych. -działania nowe - uczniowie mają stworzone możliwości wyrównywania swoich szans, niwelowania braków oraz rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań poprzez uczestnictwo w zajęciach dodatkowych w projektach edukacyjnych: 2010/2011 projekt „Planuję, działam, zwyciężam”, 2011/2012 projekt "Jestem zdolny, tylko mnie odkryj!". Nauczyciele jako działania realizujące koncepcje pracy szkoły wymienili: realizowanie programów stałych z zakresu bezpieczeństwa i promowania zdrowego stylu życia, np. „Czyste powietrze wokół nas” i realizowanie programów sporadycznie: „Pegaz”, „Indywidualizacja w nauczaniu i wychowaniu klas I-III”. Nowe programy realizowane w bieżącym roku, to: "Bezpieczny Puchatek" (we współpracy z Policją), "Owoce w Szkole" (we współpracy z Bankiem Żywności), "Mleko w szkole", "Dzień dobrego śniadania" i "Trzymaj formę" (we współpracy z Sanepidem i Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nidzicy).

Dyrektor w wywiadzie podaje, że w ramach koncepcji pracy szkoły corocznej analizie poddawane są: program wychowawczy i program profilaktyki. Formułowane są wnioski z realizacji programów i wnioski do realizacji. Na przestrzeni ostatnich 2 lat w szkole przyjęto do realizacji wnioski:

1. Zachęcać uczniów do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły.
2. Przeprowadzać zajęcia, które pozwolą uczniom panować nad swoimi emocjami, wskazywać emocje pozytywne, wspierać w działaniu.
3. Konsekwencja i stanowczość w postępowaniu z uczniami stwarzającymi kłopoty.
4. Opracować „Ogólnoszkolne Zasady Działania Wychowawczego”.
5. Program Profilaktyki uwzględni potrzeby środowiska szkolnego w stopniu zadawalającym.
6. Szkoła podejmuje działania niwelujące pojawiające się problemy wychowawcze.
7. Prowadzone są z uczniami zajęcia profilaktyczne. Odbывают się spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami (psychologami i pedagogami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Nidzicy).
8. Nauczyciele uważają, że działania szkoły powinny dążyć do poprawy zachowania uczniów.
9. Pomimo działań podejmowanych przez szkołę, takich jak: • realizacja programów profilaktycznych, • zajęcia pozalekcyjne, rozmowy z pedagogiem, • włączanie rodziców w życie szkoły, nadal obserwuje się u dzieci nieodpowiednie postawy społeczne.
10. Należy ujednolicić stosowanie reguł dotyczących kultury słowa i kultury bycia (w domu, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych).
11. Zapraszać przedstawicieli policji na pogadanki na temat bezpieczeństwa przed feriami zimowymi. Nauczyciele w ankiecie i wywiadzie podają, że uczestniczyli w pracach nad analizą lub modyfikacją koncepcji pracy szkoły. W wyniku tej analizy modyfikowano programy wychowawczy i profilaktyki. Np. wprowadzono dodatkowe dyżury nauczycieli w czasie przerw w celu zwiększenia bezpieczeństwa dzieci podczas zabaw na boisku w czasie przerw między lekcjami.

Zdaniem dyrektora w analizie i modyfikacji koncepcji pracy szkoły uczestniczy cała rada pedagogiczna, rodzice, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni. Potwierdzają to wszyscy ankietowani nauczyciele. W porównaniu do poprzedniej koncepcji, główne założenia, zostały rozszerzone o działania zmierzające do wzmocnienia

bezpieczeństwa (dodatkowe dyżury nauczycieli na boisku szkolnym) oraz o szerszą współpracę z rodzicami (szkolenia dla rodziców na temat jak pomagać dziecku w nauce, w przygotowaniu do sprawdzianu zewnętrznego). Uczniowie podkreślają, że lubią szkołę, znają koncepcję pracy szkoły i odpowiada im, lubią zajęcia sportowe, przedmioty, to, że mogą zawsze o problemach porozmawiać z nauczycielami i pedagogiem szkolnym. Lubią życie szkolne, a szczególnie różne imprezy kulturalne i sportowe. Marzą o sali gimnastycznej, szatni i boisku typu Orlik.

Koncepcja jest znana i akceptowana przez uczniów, co potwierdzili w wywiadzie. Ich zdaniem w szkole kładzie się szczególny nacisk na naukę, bezpieczeństwo, ekologię, szacunek do kolegów i osób starszych oraz sport i różne konkursy. Zdaniem uczniów Szkołę Podstawową w Rączkach wyróżnia piękne położenie i zawsze chętni do pomocy nauczyciele. Dzieciom bardzo odpowiada jej środowiskowość tzn. fakt, że jest mała i wszyscy się znają. Zadowoleni są z możliwości uczestniczenia w wielu kołkach zainteresowań. Bardzo lubią przebywać w pracowni komputerowej. Uważają, że stołówka jest zbyt mała na potrzeby szkoły. Uczniowie zapoznawani są z koncepcją pracy podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy, w trakcie uroczystości szkolnych, poprzez uczestniczenie w działaniach realizujących jej założenia. Ponadto dzieci mają możliwość zaznajomienia się z koncepcją na stronie internetowej szkoły Istniejąca w szkole koncepcja pracy jest znana rodzicom i w pełni przez nich akceptowana, o czym poinformowali w wywiadzie, wymieniając główne jej założenia. Zapoznawani są z nią na wywiadówkach, spotkaniach rady rodziców i poprzez stronę internetową szkoły. Respondenci poinformowali, że w szkole największą wagę przykładają do wyników uczniów w nauce i bezpieczeństwa. Widoczna jest troska o każde dziecko poprzez indywidualne podejście, co daje możliwość rozwijania ich predyspozycji oraz pomagania tym, którzy mają trudności w nauce. Ważna jest współpraca z rodzicami. .

Dyrektor w wywiadzie podaje, że istniejąca w szkole koncepcja pracy jest znana rodzicom i w pełni przez nich akceptowana. Rodzice poinformowali o tym w wywiadzie, wymieniając główne jej założenia. Zapoznawani są z nią na zebraniach ogólnych oraz posiedzeniach Rady Rodziców. Statut szkoły umieszczony jest na stronie internetowej placówki. Rada Rodziców corocznie, na pierwszym swoim spotkaniu po ukonstytuowaniu się prezydium podaje swoje propozycje oraz opiniuje szkolne programy – wychowawczy i profilaktyki na wywiadówkach, spotkaniach rady rodziców i poprzez stronę internetową szkoły. Respondenci poinformowali, że w szkole największą wagę przykładają do wychowania, wyników uczniów w nauce i bezpieczeństwa. Widoczna jest troska o każde dziecko poprzez indywidualne podejście, co daje możliwość rozwijania ich predyspozycji oraz pomagania tym, którzy mają trudności w nauce. Podkreślają, że odczuwają, iż dla nauczycieli ważna jest współpraca z rodzicami. Kierunki pracy szkoły uważają za odpowiednie do potrzeb ich dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej. Szkoła wdraża nowatorskie rozwiązania programów i monitoruje realizację podstawy programowej. Oferta edukacyjna proponowana przez szkołę odpowiada potrzebom uczniów, jest stale modyfikowana i wzbogacana. Rodzice podzielają tę opinię.

Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej i umożliwia jej realizację, co potwierdzili dyrektor i nauczyciele. W szkolnym zestawie programów nauczania wykorzystywane są wszystkie elementy obowiązujących podstaw programowych, a w szczególności cele kształcenia, zadania szkoły, treści kształcenia, osiągnięcia uczniów, standardy egzaminacyjne. Natomiast w oddziale wychowania przedszkolnego, w klasach młodszych: cele kształcenia, czyli wymagania ogólne, treści nauczania z podziałem na poszczególne edukacje oraz zalecane warunki i sposób realizacji. W trakcie obserwowanych zajęć uczący realizowali elementy podstawy programowej.

Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i kształtuje kompetencje przydatne na następnym etapie edukacji. Jako przykłady działań szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów nauczyciele wymienili: dostosowanie planów nauczania do możliwości danego zespołu klasowego, indywidualizację nauczania, organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce oraz uczniom uzdolnionym (przygotowanie do konkursów). Proponowane są zajęcia pozalekcyjne uwzględniające oczekiwania uczniów i rodziców (zespół wokalny, Szkolne Koło Sportowe dla klas młodszych i starszych, zajęcia informatyczne, matematyczne,

polonistyczne, przyrodnicze, teatralne). Szkoła przystąpiła do projektu „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I–III szkół podstawowych”, uczniowie objęci są pomocą logopedyczną, dla dzieci z orzeczeniami organizowane są zajęcia rewalidacyjne. Szkoła organizuje różnorodne wyjazdy m.in. do Teatru Lalek w Olsztynie, Muzeum w Olsztynku, w góry. Uczniowie biorą udział w różnych konkursach, np.: wojewódzkich konkursach plastycznych, Powiatowym Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym, gminnych konkursach teatralnych, ortograficznych i recytatorskich. W celu rozwijania zainteresowań dziennikarskich w szkole funkcjonuje Zespół Redakcyjny Gazetki Szkolnej. Organizowana jest pomoc koleżeńska na poziomie klasy. Uatrakcyjnieniu zajęć służy wykorzystywanie metod aktywnych i nowoczesnych pomocy dydaktycznych, np. komputerów, rzutników, wizualizera, tablicy interaktywnej, Internetu. Uwzględniane są sugestie uczniów odnośnie sposobu prowadzenia lekcji, tematyki zajęć pozalekcyjnych. Przy współpracy z Sanepidem w Nidzicy zorganizowano szkolenie dla uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Nauczyciele wskazali, że w ramach art.42 Karty Nauczyciela realizują bezpłatne zajęcia dodatkowe (matematyka, przyroda i inne w miarę potrzeb). Realizowane są projekty zewnętrzne, w ramach których realizowane są dodatkowe zajęcia: przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego, zajęcia edukacyjne dla rodziców, spotkania z psychologiem dla uczniów i rodziców, dzieci przygotowywane są do konkursów i olimpiad do zawodów sportowych i występowania na forum gminy i w innych szkołach. W badaniu ankietowym uczący się wskazali, że najbardziej w szkole chcieliby się nauczyć: matematyki, języka polskiego, obsługi komputera, języka angielskiego, dyscyplin sportowych oraz historii. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców (21) szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dzieci.

Dyrektor w ankiecie podaje, że podstawowe kompetencje oferty edukacyjnej szkoły skupiają się wokół modelu absolwenta. Wśród nich wymienić należy: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz medialnymi, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność właściwego planowania i organizowania pracy. Wyjazdy do kina, teatru uczą dzieci samodzielności i obcowania ze sztuką. Wiedza na temat wyboru zawodu przekazywana jest podczas spotkań z pielęgniarką, strażakami, policją, absolwentami. Dzieci uczą się oszczędności w Szkolnej Kasie Oszczędności. Nauczyciele w wywiadzie podają: korzystanie z technik informacyjnych, organizowanie egzaminów na kartę rowerową, nauczanie 2 języków obcych od 1 klasy, współpracy w zespole, kształcenie umiejętności poszukiwania informacji i wykorzystania jej w praktyce. Zdaniem partnerów najważniejszymi umiejętnościami przydatnymi uczniom w przyszłości jest nauka języków obcych i współpracy w grupie.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana, co potwierdzili dyrektor i nauczyciele. Jako przykłady wniosków z jej wypełniania podali, że programy nauczania realizowane przez uczących są zgodne z podstawą programową, uwzględniają specyfikę szkoły i możliwości uczniów. Odbywa się to przy użyciu odpowiednich metod i pomocy dydaktycznych. Praca z dziećmi jest indywidualizowana, diagnozowane są ich osiągnięcia. Nauczyciel wypełnia kartę realizacji podstawy programowej oraz na koniec roku szkolnego – kartę sprawozdania ze stopnia realizacji podstawy. W szkole monitorowana jest realizacja podstawy także za pomocą planowanych obserwacji zajęć, planowanych kontroli dokumentacji przebiegu procesów nauczania, wychowania i opieki. Wnioski z monitoringu 2011/12: "Na etapie edukacji wczesnoszkolnej należałoby przeredagować kartę monitorowania podstawy programowej, tak aby dokumentować dzień, w którym kształcono daną umiejętność, ponieważ numerowanie zajęć, które są zintegrowane i rozdzielanie ich na poszczególne edukacje w danym dniu jest utrudnione, ponieważ nie przypada cała jednostka lekcyjna lecz kilka minut, jest skomplikowane i trudne. Wykorzystywać efekty uzyskane na lekcji do właściwego zaplanowania pracy na kolejnych lekcjach, zajęciach wyrównawczych i doskonalących, zajęciach dodatkowych. Planowanie poszczególnych części lekcji - z naciskiem na ewaluację i podsumowanie, należy planować mniej zadań, tym większa później szansa uzyskania informacji zwrotnej o skuteczności przeprowadzonej lekcji i zrealizowaniu treści wynikających z podstawy programowej".

Zdaniem dyrektora, dzięki realizacji przez szkołę zewnętrznych projektów edukacyjnych, w ciągu ostatnich dwóch lat szkolnych do oferty wprowadzono zajęcia dodatkowe: m.in. wyrównawcze i rozwijające z matematyki, języka polskiego, przyrody, języka angielskiego, ogólnorozwojowe dla oddziału przedszkolnego, psychoedukacyjne dla uczniów klas III i VI, zajęcia przyrodnicze i matematyczne przygotowujące uczniów klasy VI do sprawdzianu zewnętrznego, dodatkowe zajęcia z języka niemieckiego, wzbogacone w korzystanie z rozwiązań projektowych e-Twinning.

Nauczyciele w ankiecie potwierdzają wypowiedź dyrektora i dodają, iż prowadzone są zajęcia przygotowujące uczniów do redagowania i zamieszczania w gazecie szkolnej i na stronie internetowej szkoły ciekawych prac literackich, ekologicznych, wywiadów, itp., przygotowywanie uczniów do udziału w zawodach sportowych, przygotowywanie do olimpiad i prezentacji osiągnięć szkolnych, prowadzony jest dwuetapowy konkurs szkolny "Słowa i słówka". Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych prowadzone są różne zajęcia

specjalistyczne. Nauczyciele podkreślali też różnorodność i przydatność zajęć dodatkowych prowadzonych w ramach art. 42 KN (zajęcia rozwijające, artystyczne, koła zainteresowań, przygotowanie do udziału w rejonowych zawodach lekkoatletycznych). Zdaniem 10 uczniów klasy V (na 11 badanych ankietowo) szkoła pomaga im rozwijać zainteresowania. Taką też opinię wyrazili w ankietach rodzice. Zdaniem 20 z 21 rodziców szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dziecka; 1 rodzic nie udzielił odpowiedzi. Partnerzy pytani, czy widzą jakieś zmiany w ofercie edukacyjnej szkoły w ostatnim czasie, odpowiedzieli: w szkole prowadzone są w ostatnim okresie zajęcia wynikające z realizacji projektów. Organizowane są liczne spotkania informacyjne dla rodziców. Szkoła organizuje dla społeczności lokalnej festyny rodzinne i inne imprezy ważne dla środowiska.

Dyrektor i nauczyciele do najciekawszych realizowanych przez szkołę rozwiązań programowych zaliczają: projekt e-Twinning na zajęciach dodatkowych z języka niemieckiego (uczniowie klas V-VI poza nauką języka niemieckiego nawiązują kontakty z rówieśnikami z innych krajów, wymieniają między sobą korespondencję, m.in. życzenia świąteczne, itp), projekt edukacyjny: "Planuję, działam, zwyciężam" (uczniowie wszystkich klas uczestniczyli w dodatkowych zajęciach wyrównawczych i doskonalących, wycieczkach edukacyjnych i dłuższym wyjeździe w góry na "Zieloną Szkołę"), redagowanie przez uczniów szkolnej Gazetki "Rączki i okolice. Nasz mały świat", praca metodą projektu (poza kluczowymi umiejętnościami, jak: pisanie, czytanie ze zrozumieniem, selekcjonowanie informacji, uczestnicy zajęć doskonalili swoje kompetencje w dziedzinie korzystania z technologii informatycznej), nowatorskie prowadzenie zajęć, zajęcia otwarte dla nauczycieli klas IV- VI, koło fotograficzne i informatyczne, zajęcia z matematyki metodą projektu, opracowanie ulotki informacyjnej na zajęcia „Dzień otwarty projektu” – pokaz dla rodziców jak pracować z dziećmi w domu "bez zaplecza" oraz co w korzystaniu z Internetu zagraża ich dzieciom .

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Planowanie i doskonalenie organizacji procesów edukacyjnych ma wpływ na osiągnięcie sukcesów uczniów. Stosowane przez nauczycieli różnorodne metody wspierania i motywowania sprzyjają uczeniu się. Widoczna jest współpraca nauczycieli i uczniów w obszarze zachodzących procesów edukacyjnych.

Dyrektor podaje, że procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wybierają taki zestaw programów nauczania, który uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Poparciem na to jest analiza ofert wydawnictw dokonywana przed wyborem programów. Wybrane przez nauczycieli programy nauczania są dostosowane do możliwości, jakie oferuje szkoła w zakresie bazy lokalowej, wyposażenia w środki i pomoce dydaktyczne, oferty biblioteki szkolnej, dostęp do pracowni komputerowej i Internetu, możliwości dokonania diagnozy przedszkolnej w roku szkolnym poprzedzającym termin rozpoczęcia przez dziecko nauki w szkole (nauczyciel zapoznał się i zna podstawę programową wychowania przedszkolnego), sale wyposażone w pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do zajęć, sprzęt audiowizualny, komputery z dostępem do Internetu, gry i zabawki dydaktyczne, uczeń ma możliwość pozostawienia w szkole części swoich przyborów szkolnych, edukacja realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego (w każdym następnym roku edukacji wiadomości i umiejętności nabyte przez ucznia są powtarzane i pogłębiane), zajęcia w edukacji wczesnoszkolnej prowadzi jeden nauczyciel, języka obcego nowożytnego naucza inny nauczyciel, z edukacji polonistycznej kształtowane są umiejętności czytania i pisania (w klasie I kontynuowany jest proces zapoczątkowany w przedszkolu), rozwijanie u dzieci zamiłowania do czytelnictwa i rozumienie przeczytanych tekstów oraz korzystanie z biblioteki. Edukacja przyrodnicza jest realizowana w naturalnym środowisku ucznia poza szkołą, wykorzystywane są pakiety edukacyjne, informacje z Internetu, pomoce dydaktyczne, zajęcia komputerowe realizowane są w pracowni komputerowej, edukacja muzyczna- elementy muzyki włącza się do codziennych zajęć jako tło tematu, wychowanie fizyczne - zajęcia w miarę możliwości pogodowych realizowane na boisku szkolnym, dzieci mają możliwość do prezentowania swych osiągnięć, np. muzycznych, plastycznych, sportowych, recytatorskich. Szkoła zapewnia warunki dzieciom do rozwija ich zainteresowań i eliminowania trudności w nauce. Najmłodszym dzieciom szkoła stwarza warunki przedszkolne, zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa. Sala składa się z części edukacyjnej i rekreacyjnej. W szkole promowane jest samodzielne, krytyczne i twórcze myślenie, zapewnienie

każdemu uczniowi warunków do rozwoju zdolności na miarę jego możliwości poznawczych, przygotowanie uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji, wdrożenie uczniów do korzystania z nowoczesnych narzędzi (kalkulatory, komputery) i źródeł informacji (podręczniki, atlasy, encyklopedie). Szkoła została zaopatrzona w przedmioty potrzebne do zajęć, komputery z dostępem do Internetu, gry dydaktyczne, uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i przyborów w szkole, korzystają z biblioteki szkolnej. Podstawa programowa jest realizowana. Posiadanie sali gimnastycznej i 2 (brakujących) sal lekcyjnych w znacznym stopniu ułatwiałyby jej realizację.

Zdaniem dyrektora i wszystkich nauczycieli w szkole planuje się procesy edukacyjne. Nauczyciele sporządzają miesięczne lub półroczne plany dydaktyczne, w których uwzględniają poziomy wymagań, zakres umiejętności wynikających ze standardów egzaminacyjnych i podstawy programowej, uwzględniają w nich użycie środków i pomocy dydaktycznych oraz ilość jednostek lekcyjnych potrzebnych na realizację danego tematu lub zagadnienia. W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniają potrzeby uczniów i ich możliwości, czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (11 nauczycieli - 100 %), liczebność klas (9), organizację roku szkolnego (8). Uwzględniają również uzdolnienia uczniów, możliwości pracy dziecka w domu, wyposażenie szkoły oraz współpracę z instytucjami (Policja, Straż Pożarna, pielęgniarka szkolna, pracownicy Sanepidu, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nidzicy, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Nidzicy), lekcje otwarte z udziałem rodziców i nauczycieli, zaangażowanie się rodziców.

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Zdaniem wszystkich (11) badanych ankietowo nauczycieli szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia, sprzyjają osiąganiu zamierzonych celów. Z 9 badanych ankietowo uczniów klasy VI na pytanie czy czuje się zmęczony z powodu liczby zajęć w szkole 7 odpowiedziało, że tak (z tego 3 "zdecydowanie tak", 4 "raczej tak"), 2 "raczej nie". Na to samo pytanie 11 uczniów klasy V odpowiedziało: 3 osoby "zmęczone codziennie", 3 osoby są zmęczone "kilka razy w tygodniu", 3 osoby "rzadziej niż raz w tygodniu", 2 osoby "nigdy". Z 21 badanych ankietowo rodziców 20 uważa, że plan lekcji jest tak ułożony, iż sprzyja uczeniu się, 1 rodzic jest odmiennego zdania. Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej, co potwierdził dyrektor w wywiadzie. W oddziale przedszkolnym przeznaczono odpowiednią ilość czasu na zabawę dzieci: ruchową przy muzyce, zabawy na świeżym powietrzu, placu zabaw, różnego typu zajęcia dydaktyczne realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego oraz czasu przeznaczonego na czynności organizacyjne, samoobsługowe, kształtowanie nawyków higienicznych i kulturalnych, posiłek, jak również wdrażanie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Prowadzona jest analiza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna). Uczniowie klasy I mają zapewniony okres adaptacyjny, mogą zostawiać swoje podręczniki i przybory w klasie. Treści nauczania narastają i rozszerzają się w układzie spiralnym. Dzieci rozwijają zamiłowanie do czytelnictwa poprzez korzystanie z biblioteki szkolnej, udział w lekcjach bibliotecznych, konkursy recytatorskie, redagowanie gazetki klasowych i szkolnej. Uczniowie uczą się metodami aktywnymi, prowadzą eksperymenty, doświadczenia i obserwacje w terenie, pracują metodą projektu. Wybrane programy dają możliwość indywidualizacji nauczania.

W celu zwiększenia efektywności procesu uczenia się, według dyrektora, nauczyciele dostosowują plany pracy do możliwości danego zespołu klasowego, indywidualizują nauczanie, poszerzają wiadomości o treści interesujące uczniów, wykorzystują pomoce dydaktyczne, komputery, rzutniki, dostęp do Internetu. Uczący prowadzą kółka zainteresowań, dodatkowe zajęcia dla uczniów potrzebujących pomocy (przestrzeganie zaleceń poradni) i inne zajęcia pozalekcyjne z dostosowaniem ich zagadnień do potrzeb i oczekiwań dzieci i rodziców, z którymi nawiązywana jest ścisła współpraca. Nauczyciele biorą pod uwagę sugestie uczniów odnośnie sposobu prowadzenia lekcji, oceniania (kontrakt nauczyciel - uczeń), tematyki zajęć. Uczniowie uczestniczą w konkursach, prezentowane są ich osiągnięcia, mogą liczyć na wsparcie emocjonalne. Organizowana jest pomoc materialna (dożywianie, wyprawka), pomoc koleżeńska. Uczący, realizując zadania dydaktyczne i wychowawcze, współpracują z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczna w Nidzicy, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nidzicy, Miejskim Ośrodkiem Kultury i San-Epid w Nidzicy. W celu zwiększenia aktywności uczniów i ich poczucia odpowiedzialności za proces uczenia się, zdaniem nauczycieli, w szkole stosuje się takie metody pracy jak: praca metodą projektu, inne metody aktywizujące. W ramach zwiększenia efektywności procesu uczenia się w szkole podjęto też następujące działania: zorganizowanie dla uczniów klas V i VI zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego, matematyki i przyrody, zajęcia dodatkowe wynikające z artykułu 42 KN: zajęcia przyrodnicze w klasie VI, zajęcia matematyczne przygotowujące do sprawdzianu w klasie VI, gry i zabawy ogólnorozwojowe z uwzględnieniem "zabaw w teatr" i "rysowanej matematyki", zajęcia rozwijające i wyrównawcze w klasach I i III. Opracowany został harmonogram poprawy jakości kształcenia. Wśród zadań nauczycieli umieszczone zostały m. in. następujące działania: w klasach I-III: podniesienie poziomu opanowania przez uczniów umiejętności ortografii, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, odczytywanie tekstów

pod kątem tematu i myśli przewodniej, nadawanie tytułu czytanej tekstowi. Wskazywanie źródeł informacji. w klasach IV-VI: - prowadzenie diagnozy pedagogicznej uczniów (wstępnej, okresowej i końcoworocznej), dostrzeganie przez uczniów cech języka poetyckiego, odróżnianie od potocznego - szkolny konkurs frazeologiczny "Słowa i słówka", doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem - „Czytamy młodszemu kolegom” podczas zajęć świetlicowych, opisywanie za pomocą wyrażeń algebraicznych, diagramów sytuacji przedstawionych w zadaniu i ustalanie sposobów rozwiązywania zadania, przedstawianie różnych rozwiązań tego samego zadania i uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań, ze szczególnym uwzględnieniem zadań zamkniętych. Zdaniem wszystkich badanych nauczycieli wybrane przez nich metody pracy z uczniami sprzyjają uczeniu się. Wymieniają: metody aktywizujące, różnorodne formy pracy, metoda projektu, pokaz - demonstrowanie przed lustrem ćwiczeń usprawniających pracę aparatu artykulacyjnego, gry dydaktyczne, metody działania, dramy, praca w grupach, praca z komputerem. Na pytanie, co wpływa na wybór tych metod pedagogów wskazują: wpływ treści, cele zajęć oraz możliwości i potrzeby uczniów, inicjatywy i liczba uczniów – 10/11, miejsce realizacji zajęć i dostęp do pomocy - 9. Ponadto uczący zwracają uwagę na zainteresowania, propozycje uczniów i rodziców, predyspozycje, opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno - pedagogicznej. Na pytanie jak często uczniowie mają szansę na Pana(i) zajęciach pracować metodą projektu, nauczyciele odpowiedzieli: 5 osób "kilka razy w roku", 5 "raz na rok" i "rzadziej niż raz na rok" – 1. Zdaniem 8 (z 11 badanych) uczniów klas V podczas lekcji często wykorzystywany jest Internet, według 7 spośród 11 badanych komputer, 7 dzieci podało projektor i 9 dzieci tablicę interaktywną. Możliwość pracy w grupach na niektórych zajęciach wskazało 9 badanych z 11, na większości zajęć – 2, na wszystkich zajęciach – 0. Według wszystkich szóstoklasistów na zajęciach w dniu badania pracowali w grupach. Zaciekawionych lekcjami czuło się 8 z 9 ankietowanych dzieci, aktywnie w większości lekcji uczestniczyło 6 badanych (zdecydowanie tak-2 i raczej tak-4), 3 uczniów deklaruje, że nie uczestniczyło w zajęciach. 7 z 9 dzieci uważa, że „ktoś dzisiaj pomógł im zastanowić się, czego się nauczyli”, a 2, iż "zdecydowanie nie". Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań, używali zróżnicowanych metod w celu aktywizacji uczniów, stosowali formy pracy zespołowej (skład grup się nie zmieniał). Uczący wykorzystywali pomoce dydaktyczne (na jednej z lekcji żywe okazy ryb, rzutnik multimedialny, karty pracy), tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy, odwoływali się do doświadczeń uczniów (w trakcie zajęć nauczyciel wspominał o miejscu, do którego wyjeżdża z uczniami w ramach projektu, innych zajęciach uczniowie przypomnieli wiadomości z kilku poprzednich lekcji, co było przydatne do realizacji tematu). Szkoła daje możliwość korzystania z pracowni komputerowej, laptopa, 2 rzutników multimedialnych oraz z komputerów z dostępem do Internetu w pracowni komputerowej.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje do dalszej pracy. Wszyscy ankietowani nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę. Zawiera ona komunikat o poziomie opanowania podstawy programowej, o występujących brakach i sposobach ich uzupełnienia, źródłach, z których uczniowie mogą skorzystać, aby się przygotować. Informacja zwrotna stanowi także zachętę do pracy, rady dla poszczególnych uczniów, co do wykonania określonych zadań. Jej celem jest rozszerzanie wiedzy w przypadku uczniów zdolnych i chętnych do pracy oraz pomoc tym, którzy mają problemy. Wszyscy uczniowie klasy V w ankiecie podali, że wiedzą dlaczego otrzymali taką, a nie inną ocenę. Uważają, że nauczyciele, oceniając ich odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć. Zdecydowana większość twierdzi także, iż uczący, wystawiając ocenę, odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności. W Szkolnym Systemie Oceniania znajdują się zapisy świadczące o dawaniu uczniom informacji o postępach w nauce. Podczas jednej z obserwowanych lekcji nauczyciel podawał przyczyny, dla których odpowiedź była prawidłowa lub nieprawidłowa oraz udzielał opisowej informacji zwrotnej w postaci zapisu w zeszycie. Informacje o sukcesach uczniów umieszczane są na gazetkach na korytarzach i w salach lekcyjnych. W gablotach wystawiane są puchary za sukcesy sportowe. Dzieci podczas wywiadu poinformowały, że kiedy są oceniane odczuwają zadowolenie, postanawiają poprawę, wiedzą, co mają poprawić. Ich wypowiedzi dotyczą większości nauczycieli. Uczniowie klasy V (5 spośród 9) w badaniu ankietowym stwierdzili, że nauczyciele "prawie zawsze" informują dlaczego otrzymali daną ocenę, 3, "rzadko" i 3 "zawsze". Zdaniem wszystkich 11 ankietowanych nauczycieli uczniowie otrzymują od nich informację zwrotną uzasadniającą ocenę. sukcesy uczniów na bieżąco prezentowane też są na internetowej stronie szkoły, w prasie lokalnej i kronice szkolnej. Ocenianie uczniów zachęca ich do dalszej nauki.

Ponadto 5 uczniów z klasy VI z 11 badanych postanawia, że się poprawią, 7 ma ochotę się uczyć. W wywiadzie dodają: "Lubimy dobre oceny, jesteśmy zadowoleni, gdy taką ocenę otrzymamy. Nieraz nam się nie chce uczyć. Zawsze jednak nauczyciele wskazują, jak się poprawić." W badaniu ankietowym wszyscy rodzice stwierdzili, że ocenianie zachęca ich dzieci do dalszego uczenia się (na większości lekcji - 7 wskazań spośród 21, na wszystkich lekcjach- 11, na nielicznych lekcjach -3). Zdaniem 8 spośród 11 ankietowanych nauczycieli uczniowie dzięki informacji zwrotnej, jaką od nich otrzymują, są zmotywowani do pracy.

Monitoring osiągnięć uczniów jest prowadzony w różnych formach: sprawdziany próbne i sprawdziany zewnętrzny uczniów klasy VI, sprawdziany przedmiotowe i międzyprzedmiotowe, cykliczne diagnozowanie na poziomie

przedmiotu i edukacji („na wejściu”, po półroczu i na koniec roku szkolnego), klasyfikacja półroczna i końcoworoczna osiągnięć uczniów. Którym z uczniów należy się pomoc w postaci, np. uczestniczenia w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, którym należy się wsparcie w postaci zajęć rozwijających. Monitoring osiągnięć jest także sposobem na modyfikację planów dydaktycznych, sposobem na zaplanowanie zmian w formach lub metodach pracy z uczniami. Nauczyciele monitorują postępy uczniów (7 nauczycieli z 11 "prowadzi analizę systematycznie w sposób zorganizowany"; 4 - próbuje prowadzić systematyczną analizę) i osiągnięcia wszystkich uczniów (zarówno zdolnych, jak i uczniów z problemami).

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej, co potwierdził dyrektor w wywiadzie. W oddziale przedszkolnym przeznaczono odpowiednią ilość czasu na zabawę dzieci: ruchową przy muzyce, zabawy na świeżym powietrzu, placu zabaw, różnego typu zajęcia dydaktyczne realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego oraz czasu przeznaczanego na czynności organizacyjne, samoobsługowe, kształtowanie nawyków higienicznych i kulturalnych, posiłek, jak również wdrażanie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Prowadzona jest analiza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna). Uczniowie klasy I mają zapewniony okres adaptacyjny, mogą zostawiać swoje podręczniki i przybory w klasie. Treści nauczania narastają i rozszerzają się w układzie spiralnym. Dzieci rozwijają zamiłowanie do czytelnictwa poprzez korzystanie z biblioteki szkolnej (mają tam specjalny kącik), udział w lekcjach bibliotecznych, konkursy recytatorskie. Uczniowie uczą się metodami aktywnymi, prowadzą eksperymenty, doświadczenia i obserwacje w terenie, pracują metodą projektu. Wybrane programy dają możliwość indywidualizacji nauczania. Nauczyciele w wywiadzie podali, że nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, a w ankiecie potwierdzili, że się do nich stosują. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole, zdaniem dyrektora, są planowane w zespołach nauczycieli. Efekty pracy przedstawiane są najczęściej podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej. Planowanie jest wynikiem obserwacji lekcji, wniosków z przeprowadzanego nadzoru oraz prowadzonej w zespołach ewaluacji wewnętrznej. Planując procesy, według dyrektora i nauczycieli, bierze się pod uwagę: możliwości uczniów, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej, warunki bytowe, liczebność klas, potrzeby oraz propozycje uczniów i rodziców, ich opinie o pracy szkoły, wnioski z badania wiedzy i postępów uczniów oraz ewaluacji szkolnych programów, a także budżet i bazę szkoły, możliwość współpracy z organizacjami pozarządowymi i instytucjami, wnioski ze sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych. Według wszystkich ankietowanych nauczycieli, planując procesy edukacyjne, uwzględnia się potrzeby i możliwości uczniów (10 z 11 badanych bierze pod uwagę organizację roku szkolnego i czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści, 9 - liczebność klas). Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Zdaniem wszystkich ankietowanych uczących szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia, sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów. Uczniowie w ankiecie „Moja szkoła” podali, że czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć, raz w tygodniu – 3 z 7 badanych, rzadziej niż raz w tygodniu – 2, nigdy - 2. Z powodu liczby zajęć w szkole zmęczonych czuje się 5 spośród 9 badanych szóstoklasistów, raczej nie zmęczonych – 4. Liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na dni tygodnia. Zajęcia trwają od 7.00 do 16.00 (ze względu na dwuzmianowość). Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy. Przedmioty matematyczno-przyrodnicze przeplatane są lekcjami języka polskiego, historii, informatyki, wychowania fizycznego. Wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia do liczebności klas.. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele zachęcali uczniów do wzajemnego uczenia się, umożliwiali im poprawę popełnionych błędów, zachęcali do wyrażania własnych opinii. Liczebność klas pozwalała na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Na jednej z obserwowanych lekcji wszyscy uczniowie byli aktywni, podczas drugich zajęć nauczyciel reagował na brak zaangażowania poszczególnych uczniów. W celu zwiększenia efektywności procesu uczenia się, według dyrektora, nauczyciele dostosowują plany pracy do możliwości danego zespołu klasowego, indywidualizują nauczanie, poszerzają wiadomości o treści interesujące uczniów, wykorzystują pomoce dydaktyczne, komputery, rzutniki, dostęp do Internetu. Uczący prowadzą kółka zainteresowań, dodatkowe zajęcia dla uczniów potrzebujących pomocy (przestrzeganie zaleceń poradni) i inne zajęcia pozalekcyjne z dostosowaniem ich zagadnień do potrzeb i oczekiwań dzieci i rodziców, z którymi nawiązywana jest ścisła współpraca. Nauczyciele biorą pod uwagę sugestie uczniów odnośnie sposobu prowadzenia lekcji, oceniania (kontrakt nauczyciel - uczeń), tematyki zajęć. Uczniowie uczestniczą w konkursach, prezentowane są ich osiągnięcia, mogą liczyć na wsparcie emocjonalne. Organizowana jest pomoc materialna (dożywianie, wyprawka), pomoc koleżeńska. Uczący, realizując zadania dydaktyczne i wychowawcze, współpracują z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Nidzicy, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Kultury w Nidzicy . W celu zwiększenia aktywności uczniów i ich poczucia odpowiedzialności za proces uczenia się, zdaniem nauczycieli, w szkole stosuje się takie metody pracy jak: praca metodą projektu, metody aktywizujące, dyskusja kierowana i oceniana, gry dydaktyczne, praca w grupach, nauczanie przez działanie, eksperymenty i doświadczenia, wychodzenie z procesem edukacyjnym poza szkołę (wycieczki, wyjazdy wyjscia), organizacja pomocy koleżeńskiej. Według wszystkich ankietowanych uczących dzieci mają szansę na zajęciach pracować metodą

projektu kilka razy w roku. Zdaniem wszystkich badanych na wybór metod pracy z uczniami mają wpływ treści, cele zajęć oraz możliwości i potrzeby uczniów, inicjatywy i liczba uczniów – 10/11, miejsce realizacji zajęć i dostęp do pomocy - 9. Ponadto uczyący zwracają uwagę na zainteresowania, propozycje uczniów i rodziców, predyspozycje, opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno - pedagogicznej. Według wszystkich ankietowanych uczniów klas V podczas lekcji często wykorzystywany jest Internet, według 6 spośród 7 badanych komputer, 3 dzieci podało projektor i tablicę interaktywną, której nie ma w szkole. Możliwość rozwiązywania problemów sformułowanych przez nauczycieli lub rówieśników na niektórych zajęciach wskazało 2 badanych, na większości zajęć – 1, na wszystkich zajęciach – 4. Pracę w grupach na niektórych zajęciach zadeklarowały 3 osoby, na większości zajęć – 2, na wszystkich zajęciach – 1, nigdy - 1. Według wszystkich szóstoklasistów na zajęciach w dniu badania pracowali w grupach. Zaciekawionych lekcjami czuło się 4 z ankietowanych dzieci, aktywnie w lekcjach uczestniczyło, 3 i 2 uważa, że „ktoś dzisiaj pomógł im zastanowić się, czego się nauczyli”. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań, używali zróżnicowanych metod w celu aktywizacji uczniów, stosowali formy pracy zespołowej (skład grup się nie zmieniał). Uczyący wykorzystywali pomoce dydaktyczne (m.in. karty pracy), tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy, odwoływali się do doświadczeń uczniów. Podczas lekcji języka polskiego nauczyciel przydzielił wszystkim grupom to samo zadanie do wykonania. Natomiast niektórych uczniów zachęcał dodatkowo do ich wykonania. Na lekcji matematyki w kl. IV nauczycielka mało aktywnego ucznia zaprosiła do wspólnego wykonania zadania przy jej pomocy. Nauczyciele podchodzili do poszczególnych grup i dodatkowo wyjaśniali polecenia. Uczniowie, którzy wykonali zadanie, otrzymali dodatkową pracę. Szkoła daje możliwość korzystania z pracowni komputerowej, rzutników multimedialnych oraz z komputerów z dostępem do Internetu w pokoju nauczycielskim. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje do dalszej pracy. Wszyscy ankietowani nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę. Zawiera ona komunikat o poziomie opanowania podstawy programowej, o występujących brakach i sposobach ich uzupełnienia, źródłach, z których uczniowie mogą skorzystać, aby się przygotować. Informacja zwrotna stanowi także zachętę do pracy, rady dla poszczególnych uczniów, co do wykonania określonych zadań. Jej celem jest rozszerzanie wiedzy w przypadku uczniów zdolnych i chętnych do pracy oraz pomoc tym, którzy mają problemy. Wszyscy uczniowie klasy V w ankiecie podali, że wiedzą dlaczego otrzymali taką, a nie inną ocenę. Uważają, że nauczyciele, oceniając ich odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć. Zdecydowana większość twierdzi także, iż uczyący, wystawiając ocenę, odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności. W Szkolnym Systemie Oceniania znajdują się zapisy świadczące o dawaniu uczniom informacji o postępach w nauce. Podczas jednej z obserwowanych lekcji nauczyciel podawał przyczyny, dla których odpowiedź była prawidłowa lub nieprawidłowa oraz udzielał opisowej informacji zwrotnej w postaci zapisu w zeszytach. Informacje o sukcesach uczniów umieszczane są na gazetkach na korytarzach i w salach lekcyjnych. W gablotach wystawiane są puchary za sukcesy sportowe. Dzieci podczas wywiadu poinformowały, że kiedy są oceniane odczuwają zadowolenie, postanawiają poprawę, wiedzą, co mają poprawić. Ich wypowiedzi dotyczą większości nauczycieli. Uczniowie klasy VI (6 spośród 9) w badaniu ankietowym stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich trudności w nauce. Poinformowali, że kiedy są oceniani wszyscy odczuwają zadowolenie, wiedzą, co mają poprawić. Ponadto postanawiają, że się poprawią, mają ochotę się uczyć. W badaniu ankietowym wszyscy rodzice stwierdzili, że ocenianie zachęca ich dzieci do dalszego uczenia się (na większości lekcji - 10 wskazań spośród 21, na wszystkich lekcjach- 7, na nielicznych lekcjach -3). Zdaniem 8 spośród 11 ankietowanych nauczycieli uczniowie dzięki informacji zwrotnej, jaką od nich otrzymują, są zmotywowani do pracy. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Odbywa się to na bieżąco poprzez systematyczne sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów (odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, klasówki). Przeprowadza się analizę wyników sprawdzianów próbnych i zewnętrznych klas VI, sprawdzianu umiejętności po klasie III, obserwację uczniów na zajęciach dodatkowych. Nauczyciele monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (mających problemy lub szczególnie uzdolnionych). Osiągnięcia uczniów uczyący analizują samodzielnie, w zespołach i podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej. Zdaniem dyrektora monitorowanie ma na celu: zdiagnozowanie problemów w uczeniu się, określenie wiadomości i umiejętności sprawiających uczniom największą trudność, stwierdzenie efektywności stosowanych metod i form pracy. Nauczyciele uświadamiają dzieciom ich mocne strony, odkrywają talenty. Uczyący znajdują odpowiedź na pytanie, w jaki sposób indywidualizować pracę z uczniami wymagającymi wsparcia. W ankiecie nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów, koncentrując się na uczniach zdolnych i na uczniach z problemami. Prowadzą analizę osiągnięć systematycznie w sposób zorganizowany. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone. Zdaniem dyrektora w tym i poprzednim roku szkolnym prowadzony jest monitoring procesów edukacyjnych w ramach wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Polega on na kontrolowaniu planów nauczania, ich zgodności z podstawą programową, sprawdzaniu dokumentacji nauczycieli (dzienników lekcyjnych, Przedmiotowych Zasad Oceniania, planów wychowawczych). Ponadto obserwowane są zajęcia edukacyjne i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej (nauczyciele na podstawie wniosków z rady końcoworocznej, sami wybrali obszary lub ich elementy, które należy poddać ewaluacji w celu sprawdzenia czy przebiegają prawidłowo - w tym

roku szkolnym: uczniowie są aktywni, uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności, kształtuje się postawy uczniów, respektowanie norm społecznych). Powyższe działania analizowane są podczas pracy poszczególnych zespołów nauczycieli. W badaniu ankietowym wszyscy uczyący potwierdzili monitorowanie procesów edukacyjnych. Ich zdaniem dotyczy on stopnia opanowania podstawy programowej, przygotowania do realizacji standardów egzaminacyjnych, analizowanie przydatności form wsparcia poszczególnych uczniów oraz poziomu zaspokojenia potrzeb w tym zakresie. Badana jest sytuacja rodzinna dzieci w celu udoskonalania działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę. Procesy edukacyjne zdaniem ankietowanych nauczycieli monitorowane są poprzez rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, obserwacje, ankiety, wywiad środowiskowy, konsultacje i rozmowy z innymi nauczycielami w trakcie spotkań zespołów i całej Rady Pedagogicznej. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów, co potwierdzili dyrektor i nauczyciele. Są one wynikiem wspólnych działań nauczycieli, uczniów i rodziców. Jako przykłady wykorzystania wniosków wypływających z monitorowania procesów edukacyjnych podano położenie nacisku na wyrównywanie szans edukacyjnych (zajęcia wyrównawcze dla uczniów klas I-III, objęcie pomocą logopedyczną większej liczby dzieci), zacieśnienie współpracy z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nidzicy (wizyty psychologa i pedagoga w szkole). Zaplanowano zgłoszenie uczniów klasy III do pilotażowego ogólnopolskiego badania umiejętności trzecioklasistów. Ponadto stosuje się szeroką indywidualizację nauczania poprzez m. in. wydłużanie czasu pracy nad niektórymi zadaniami, różnicowanie stopnia trudności prac domowych, a także dobór odpowiednich metod nauczania adekwatnych dla poszczególnych zespołów klasowych. Prowadzone są zajęcia edukacyjne dla rodziców: (warsztaty „Bezpieczeństwo dziecka w Internecie”, spotkanie z dyrektorem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nidzicy na temat w czym rodzicom i dzieciom mogą pomóc pracownicy poradni), utworzono zespół wokalnoinstrumentalny.

W wyniku ewaluacji wewnętrznej wprowadzono zmiany w Szkolnym Programie Profilaktyki i Programie Wychowawczym Szkoły. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Zdaniem dyrektora w ramach działań dotyczących procesów edukacyjnych podejmowanych przez szkołę uwzględnia się konstruktywne propozycje uczniów dotyczące tematyki zajęć pozalekcyjnych, działań wychowawczych, tematyki porad klasowych, zapewniających zwiększenie poczucia bezpieczeństwa; wykorzystania czasu wolnego podczas zajęć świetlicowych. Propozycje uczniów brane są pod uwagę przy sporządzaniu Przedmiotowych Zasad Oceniania. Uczniowie mogą się wypowiedzieć w zakresie swoich potrzeb w badaniach ankietowych np. w kwestii potrzeb wychowawczych, profilaktyki, spędzania wolnego czasu. W ramach działań podejmowanych przez szkołę, zdaniem nauczycieli, bierze się pod uwagę propozycje uczniów odnośnie działań wychowawczych, nagradzania i karanie. Na prośbę dzieci nauczyciele poszerzają wiadomości o treści interesujące uczniów, dostosowują je do ich potrzeb i oczekiwań. Dzieci mogą się wypowiedzieć w zakresie swoich potrzeb w badaniach ankietowych np. w kwestii potrzeb wychowawczych, profilaktyki, spędzania wolnego czasu. Nauczyciele akceptują potrzeby związane z nadrabianiem zaległości wynikających z dłuższej nieobecności, organizacji zajęć wyrównawczych. W badaniu ankietowym nauczyciele wskazali, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć na niektórych zajęciach- 9 wskazań spośród 11, na wszystkich zajęciach-1, na większości zajęć -1. Pomysły uczniów, które nauczyciele uwzględniali dotyczyły tematyki lekcji - 10 wskazań, terminów testów, sprawdzianów i zajęć pozalekcyjnych -9, metod pracy na lekcji -8, sposobu oceniania -8. Ponadto nauczyciele wymienili propozycje uczniów dotyczące tematyki zajęć pozalekcyjnych, działań wychowawczych zapewniających poczucie bezpieczeństwa, trasy wycieczek szkolnych, form spędzania czasu wolnego. W ankiecie wszyscy uczniowie kl. V stwierdzili, że nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby się uczyć na lekcjach (na większości zajęć zdaniem 3 spośród 7, na niektórych zajęciach -3, na wszystkich zajęciach -1). Do zmian wprowadzonych w szkole, które zostały przygotowane wspólnie przez nauczycieli i uczniów uczący się wymienili :w bibliotece szkolnej funkcjonuje kącik „Poczytaj mi”, dzieci z klasy IV, z własnej inicjatywy, pod opieką nauczyciela zagospodarowały materiał oyrtograficzne jako dodatkowe pomoce dydaktyczne do nauki ortografii. Zdaniem rodziców nauczyciele biorą pod uwagę propozycje uczniów dotyczące tematyki godzin wychowawczych, wyjazdów poza szkołę, przebiegu imprez i uroczystości szkolnych. Samorząd Uczniowski może zgłaszać pomysły w zakresie organizowania akcji charytatywnych (np. kiermasz kart świątecznych, ciast i pamiątek). Według wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć (rzadko , często -, bardzo często -4). Jako przykłady rodzice podali uwzględnianie przez nauczycieli zainteresowań dzieci, możliwość wyboru tematyki np. zajęć plastycznych, rodzaju zajęć pozalekcyjnych. Uwzględniają pomysły uczniów dotyczące przebiegu różnych uroczystości szkolnych oraz prośby o przesunięcie sprawdzianu. Uczący stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Według uczniów nauczyciele zachęcają ich do nauki słowami, nagradzają ocenami, stawiają plusy, umożliwiają poprawę słabych ocen. Podczas zebrań z rodzicami stosowane są pochwały za postępy w nauce. Dzieci, które na koniec roku uzyskują średnią ocen powyżej 4 otrzymują nagrody książkowe, a za wysokie wyniki w sporcie dyplomy i puchary. Na koniec roku szkolnego uczniowie otrzymują także nagrody w konkursach SKO i konkursach plastycznych. W trakcie wywiadu rodzice poinformowali, że nauczyciele zachęcają, wspierają i motywują dzieci

do nauki poprzez rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Wskazują ich mocne strony, dając im poczucie wiary we własne możliwości. Uczący stosują szeroką indywidualizację, rozwijając uzdolnienia uczniów i prowadząc zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne. Za wysokie wyniki w nauce wręczane są stypendia. Uczniowie klas I-III otrzymują listy od wychowawców opisujące ich dobre strony. W szkole docenia się postępy uczniów w nauce i zachowaniu. Nauczyciele w badaniu ankietowym podali, że przekazują uczniom i rodzicom informację zwrotną o osiągniętych wynikach, chwalą i zachęcają do dalszej pracy, stosują pochwały na forum klasy i szkoły, do rodziców kierują listy gratulacyjne, a na koniec roku szkolnego wręczane są nagrody książkowe. Dostarczają materiały i wskazówki dodatkowe dzieciom zdolnym, stosują indywidualne wsparcie dla dzieci z problemami. Zachęcają podopiecznych do udziału w konkursach i zawodach. Pomagają rodzicom swoich uczniów w ubieganiu się o wsparcie materialne (np. wyprawka dla ucznia). Motywowaniu służy także tworzenie pozytywnej atmosfery do pracy, uświadamianie wartości wykształcenia i dążenia do sukcesu, zachęcanie do prezentacji swoich osiągnięć. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się. Dokonano zmian w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania odnośnie nagradzania uczniów, oceniania zachowania. Uznano za zasadne kontynuowanie udziału uczniów w różnych konkursach, wyjazdach dydaktycznych, w projektach i programach edukacyjnych, dalsze stosowanie szerokiej indywidualizacji nauczania.

Osiągnięcia uczniów, zdaniem nauczycieli, monitorowane są poprzez obserwację, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, z innymi nauczycielami, systematyczne sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczących się, analizowanie sprawdzianów kompetencji i prac dzieci, przeprowadzanie i analizowanie ankiet wśród uczniów i rodziców. Dzięki wspomnianym działaniom określone są trudności, z jakimi zmagają się dzieci, jakie treści zostały dobrze opanowane, a jakie sprawiają trudności. Dobierane są metody, które przyniosą efekty, intensyfikuje się indywidualizację nauczania. W celu zachęcania dzieci do udziału w konkursach prezentowane są ich osiągnięcia i sukcesy na gazetkach ściennych w klasie, na szkolnym korytarzu oraz na stronie internetowej szkoły. W badaniu ankietowym uczniowie podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć (często - 4 wskazania z 9, rzadko - 5). Uczący się twierdzą, że w szkole rozmawia się o tym, jak się uczyć. Jako przykład podali sposób nauki na języku polskim: „, przeczytać i podkreślić najważniejsze informacje”. Rozmowy na ten temat pomagają im w efektywnej nauce. Według zdecydowanej większości ankietowanych rodziców informacje o wynikach uzyskane od nauczycieli pomagają ich dzieciom się uczyć.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Odbywa się to na bieżąco poprzez systematyczne sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów (odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, klasówki). Przeprowadza się analizę wyników sprawdzianów próbnych i zewnętrznych klas VI, sprawdzianu umiejętności po klasie III, obserwację uczniów na zajęciach dodatkowych. Nauczyciele monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (mających problemy lub szczególnie uzdolnionych). Osiągnięcia uczniów uczący analizują samodzielnie, w zespołach i podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej. Zdaniem dyrektora monitorowanie ma na celu: zdiagnozowanie problemów w uczeniu się, określenie wiadomości i umiejętności sprawiających uczniom największą trudność, stwierdzenie efektywności stosowanych metod i form pracy. Nauczyciele uświadamiają dzieciom ich mocne strony, odkrywają talenty. Uczący znajdują odpowiedź na pytanie, w jaki sposób indywidualizować pracę z uczniami wymagającymi wsparcia. W ankiecie nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów, koncentrując się na uczniach zdolnych i na uczniach z problemami. Prowadzą analizę osiągnięć systematycznie w sposób zorganizowany. Tak. Wnioski z obserwacji lekcji przyczyniają się do modyfikacji planów dydaktycznych. Poza tym w modyfikowaniu i dostosowywaniu planów dydaktycznych ważną rolę odgrywają wnioski z przeprowadzanych cyklicznie analiz diagnoz określających poziom opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności z danych przedmiotów i edukacji. Monitoring realizacji podstawy programowej jest prowadzony dwukrotnie w ciągu roku szkolnego. Ma on służyć pełnemu zobrazowaniu na jakim etapie w realizacji podstawy programowej jest nauczyciel w pracy z danym zespołem klasowym. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów, co potwierdzili dyrektor i nauczyciele. Są one wynikiem wspólnych działań nauczycieli, uczniów i rodziców. Jako przykłady wykorzystania wniosków wypływających z monitorowania procesów edukacyjnych podano położenie nacisku na wyrównywanie szans edukacyjnych (zajęcia wyrównawcze dla uczniów klas I-III, objęcie pomocą logopedyczną większej liczby dzieci), zacieśnienie współpracy z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nidzicy (wizyty psychologa i pedagoga w szkole). Ponadto stosuje się szeroką indywidualizację nauczania poprzez m. in. wydłużanie czasu pracy nad niektórymi zadaniami, różnicowanie stopnia trudności prac domowych, a także dobór odpowiednich metod nauczania adekwatnych dla poszczególnych zespołów klasowych. Prowadzona są zajęcia edukacyjne rodziców, np. „Bezpieczeństwo dziecka w korzystaniu z Internetu”- spotkania z rodzicami). W wyniku ewaluacji wewnętrznej wprowadzono zmiany w Szkolnym Programie Profilaktyki i Programie Wychowawczym Szkoły. Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych.

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej, co potwierdził dyrektor w wywiadzie. W oddziale przedszkolnym przeznaczono odpowiednią ilość czasu na zabawę dzieci: ruchową przy muzyce, zabawy na świeżym powietrzu, placu zabaw, różnego typu zajęcia dydaktyczne realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego oraz czasu przeznaczanego na czynności organizacyjne, samoobsługowe, kształtowanie nawyków higienicznych i kulturalnych, posiłek, jak również wdrażanie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Prowadzona jest analiza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna). Uczniowie klasy I mają zapewniony okres adaptacyjny, mogą zostawiać swoje podręczniki i przybory w klasie. Treści nauczania narastają i rozszerzają się w układzie spiralnym. Dzieci rozwijają zamiłowanie do czytelnictwa poprzez korzystanie z biblioteki szkolnej (mają tam specjalny kącik), udział w lekcjach bibliotecznych, konkursy recytatorskie. Uczniowie uczą się metodami aktywnymi, prowadzą eksperymenty, doświadczenia i obserwacje w terenie, pracują metodą projektu. Wybrane programy dają możliwość indywidualizacji nauczania. Nauczyciele w wywiadzie podali, że nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, a w ankiecie potwierdzili, że się do nich stosują. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole, zdaniem dyrektora, są planowane w zespołach nauczycieli. Efekty pracy przedstawiane są najczęściej podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej. Planowanie jest wynikiem obserwacji lekcji, wniosków z przeprowadzanego nadzoru oraz prowadzonej w zespołach ewaluacji wewnętrznej. Planując procesy, według dyrektora i nauczycieli, bierze się pod uwagę: możliwości uczniów, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej, warunki bytowe, liczebność klas, potrzeby oraz propozycje uczniów i rodziców, ich opinie o pracy szkoły, wnioski z badania wiedzy i postępów uczniów oraz ewaluacji szkolnych programów, a także budżet i bazę szkoły, możliwość współpracy z organizacjami pozarządowymi i instytucjami, wnioski ze sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych. Według wszystkich ankietowanych nauczycieli, planując procesy edukacyjne, uwzględnia się potrzeby i możliwości uczniów (10 z 11 badanych bierze pod uwagę organizację roku szkolnego i czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści, 9 -liczebność klas). Podkreślił też, że podejmowane przez szkołę działania uwzględniają propozycje, opinie uczniów, np. w działalności Samorządu Uczniowskiego znajdują się działania sprzyjające realizacji propozycji składanych przez uczniów. Najczęściej ich propozycje lub opinie dotyczą organizowania różnych form organizacji czasu wolnego w szkole (dyskoteki, nocki). Uczniowie działający w SU opiniują szkolne programy – wychowawczy i profilaktyczny. Uczniowie w ankiecie „Moja szkoła” podali, że nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby uczyć się na lekcjach (1 uczeń "na wszystkich zajęciach", 2 "na większości zajęć", 6- "na niektórych zajęciach". 2 uczniów twierdzi, że "nigdy".

Nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania uczniów. Zawsze zachęcają i dają szanse poprawy ocen, motywują do nauki i podejmowania wysiłku, stosują różnorodne środki dydaktyczne (w tym audiowizualnych i multimedialnych), indywidualizują pracę na zajęciach (praca na poziomach), organizują zajęcia dodatkowe i sporządzają karty pracy. Jeżeli dane zadanie sprawia uczniom trudność wydłużają czas na wykonanie tego zadania, ponownie demonstrują dane ćwiczenie. Uczniowie mają możliwość poprawy wszystkich sprawdzianów, testów, prac pisemnych, dyktand nawet jeśli otrzymali ocenę bardzo dobrą, a chcą poprawić na celującą - terminy poprawek są elastyczne. Otrzymują dodatkowe materiały pomocnicze do nauki, pomoce dydaktyczne. Nauczyciele prowadzą atrakcyjne dla uczniów lekcje (z wykorzystaniem metod opartych o praktyczne działanie ucznia oraz z wykorzystaniem różnych dostępnych pomocy dydaktycznych), oferują pomoc na dodatkowych zajęciach. Zawsze zachęcają i dają szanse poprawy ocen, motywują do nauki i podejmowania wysiłku. Tłumaczą niezrozumiałe tematy, angażują się w wycieczki i zajęcia (np. zielona szkoła w górach), wycieczki rowerowe, rekreacja. Rodzice twierdzą, że nauczyciele na bieżąco informują o wszystkich dobrych i słabszych stronach ich dziecka. Np. „zawsze otrzymujemy (oprócz rozmowy) kartkę z zapisanymi zagadnieniami, które trzeba z dzieckiem ćwiczyć”. Nauczyciele bardzo dobrze znają środowisko rodzinne dziecka i organizują dużo zajęć z uczniami, dbają o wiedzę, jak wspierać danego ucznia. Nauczyciele wierzą w możliwości dziecka i zachęcają do podejmowania wysiłku o wyższą ocenę. Są organizowane wyjazdy na różne wycieczki, które interesują każde dziecko, rozwijają ich zainteresowania i mogą pomóc w podwyższeniu wyników. Nauczyciele podkreślają, że każde dziecko może zdobyć w przyszłości dobry zawód i zachęcają do nauki. Dziecko jest indywidualnie traktowane. Uczestniczą w wybranych przez siebie kołach. Szkoła proponuje dużo zajęć integrujących np. nocne zajęcia naukowe w szkole. Zdaniem nauczycieli dowodem, że szkoła dobrze uczy i wierzy w ucznia jest między innymi to, że absolwenci radzą sobie w gimnazjum.

Nauczyciele stosują zróżnicowane metody motywowania uczniów do nauki i podejmowania zadań na rzecz własnego rozwoju. Uczniowie nauczani są metodami aktywnymi, prowadzą eksperymenty, doświadczenia i obserwacje w terenie, pracują metodą projektu. Wybrane programy dają możliwość indywidualizacji nauczania. Zdaniem uczniów nauczyciele motywują ich do nauki, chwaliąc i twierdząc, "że możemy i damy radę się nauczyć". Rodzice w wywiadzie podkreślają, że nauczyciele motywują dzieci do nauki. Nagradzają dzieci za najdrobniejsze osiągnięcia, zachęcają do nauki i rozwoju pasji.

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji

podstawy programowej, co potwierdził dyrektor w wywiadzie. W oddziale przedszkolnym przeznaczono odpowiednią ilość czasu na zabawę dzieci: ruchową przy muzyce, zabawy na świeżym powietrzu, placu zabaw, różnego typu zajęcia dydaktyczne realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego oraz czasu przeznaczonego na czynności organizacyjne, samoobsługowe, kształtowanie nawyków higienicznych i kulturalnych, posiłek, jak również wdrażanie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Prowadzona jest analiza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna). Uczniowie klasy I mają zapewniony okres adaptacyjny, mogą zostawiać swoje podręczniki i przybory w klasie. Treści nauczania narastają i rozszerzają się w układzie spiralnym. Dzieci rozwijają zamiłowanie do czytelnictwa poprzez korzystanie z biblioteki szkolnej (mają tam specjalny kątek), udział w lekcjach bibliotecznych, konkursy recytatorskie. Uczniowie uczą się metodami aktywnymi, prowadzą eksperymenty, doświadczenia i obserwacje w terenie, pracują metodą projektu. Wybrane programy dają możliwość indywidualizacji nauczania. Nauczyciele w wywiadzie podali, że nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, a w ankiecie potwierdzili, że się do nich stosują. Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się.

Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się. Dokonano zmian w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania odnośnie nagradzania uczniów, oceniania zachowania, zorganizowano nowe konkursy dla dzieci i uznano za zasadne kontynuowanie udziału uczniów w różnych konkursach, wyjazdach dydaktycznych, w projektach i programach edukacyjnych, dalsze stosowanie szerokiej indywidualizacji nauczania. Osiągnięcia uczniów, zdaniem nauczycieli, monitorowane są poprzez obserwację, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, z innymi nauczycielami, systematyczne sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczących się, analizowanie sprawdzianów, sprawdzianów kompetencji i prac dzieci, przeprowadzanie i analizowanie ankiet wśród uczniów i rodziców. Dzięki wspomnianym działaniom określone są trudności, z jakimi zmagają się dzieci, jakie treści zostały dobrze opanowane, a jakie sprawiają trudności. Dobierane są metody, które przyniosą efekty, intensyfikuje się indywidualizację nauczania. W celu zachęcania dzieci do udziału w konkursach prezentowane są ich osiągnięcia i sukcesy na gazetkach ściennych w klasie, na szkolnym korytarzu oraz na stronie internetowej szkoły. W badaniu ankietowym uczniowie klasy VI podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć (7 wskazań z 11: "często -5 i bardzo często-2, rzadko - 4). Zdaniem 8 spośród 9 uczniów kl. V w dniu badania otrzymali od nauczycieli wskazówkę, która pomogła im się uczyć, 1 twierdził przeciwnie. Według zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (18 z 21) informacje o wynikach uzyskane od nauczycieli pomagają ich dzieciom się uczyć.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele pracują zespołowo i w przyjaznej atmosferze. Konsultują się przy tworzeniu planów pracy, analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów. Zmiany, których dokonują w wyniku wspólnych ustaleń, dotyczą również przebiegu procesów edukacyjnych, problemów wychowawczych i opiekuńczych.

Zespoły Przedmiotowe przygotowują plany pracy na dany rok szkolny, w których planują procesy edukacyjne, uwzględniają korelacje międzyprzedmiotowe, wspólnie wybierane są podręczniki i programy nauczania, a także wspólnie przygotowują narzędzia do analizy ilościowej i jakościowej sprawdzianów. 10 nauczycieli na 11 badanych ankietowo deklaruje, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami, 1 osoba, że nie.

Dyrektor twierdzi, że nauczyciele współpracują ze sobą. Powołane są zespoły do przeprowadzenia analizy sprawdzianów zewnętrznych w klasie VI. Od klasy IV do VI bada się umiejętności egzaminacyjne na podstawie testów międzyprzedmiotowych, stworzonych przez zespoły nauczycielskie. Nauczyciele zbierają się, planują, przeprowadzają ewaluację własnych działań, ustalają jak organizować pomoc psychologiczno- pedagogiczną. Wspólnie też dokonywana jest analiza kontekstowa. Aktywnie działa zespół nauczycieli ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, odbywają się testy próbne i testy międzyprzedmiotowe. Na pytanie, w jaki sposób dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole, nauczyciele w ankiecie deklarują, że "samodzielnie przeprowadzam analizę procesów, za które ponoszę odpowiedzialność" i 10 z 11 badanych ankietowo nauczycieli stwierdza, że analizę podejmują też wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Uczniowie w wywiadzie podali, co potwierdzili rodzice, że w szkole oczekuje się od nich, by byli rozsądni, nie używali wulgaryzmów, nie oszukiwali. Mają okazywać szacunek dorosłym i rówieśnikom, być dobrymi uczniami i odpowiedzialnymi kolegami dla młodszych dzieci. Twierdzą, że mogą przedstawiać swoje pomysły, oczekiwania. Starsze dzieci czytają książki w bibliotece młodszym kolegom. Podczas obchodów Dnia Rodziny uczniowie z rodzicami rywalizują w różnych konkurencjach. Ponadto uczący się byli inicjatorami zbiórki pieniędzy na rzecz chorego dziecka. Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych. Każdy ma możliwość wypowiedzenia się. Uczniowie aktywnie uczestniczą w inicjatywach Samorządu Uczniowskiego, współpracują przy organizacji uroczystości, imprez i apeli szkolnych, proponują trasy wycieczek. Chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych, organizują pomoc koleżeńską, czytają najmłodszym w bibliotece. Mają możliwość samooceny podczas wystawiania ocen z zachowania. Mogą zgłaszać swoje propozycje dotyczące organizowania działań w szkole. Nauczyciele wspierają się wzajemnie w pracy z uczniami. Wsparcie takie występuje podczas wspólnych spotkań w ramach pracy zespołów klasowych i międzyklasowych 0-III i IV-VI. Nauczyciele przygotowują szkolenia wewnętrzne podczas zebrań Rady Pedagogicznej. W rozmowach między sobą dzielą się wnioskami i spostrzeżeniami ze szkoleń, kursów czy warsztatów organizowanych przez zewnętrzne instytucje wspierające nauczycieli. Nauczyciele otrzymują wsparcie od pedagoga szkolnego, dotyczy to najczęściej spraw wychowawczych.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz. Jako przykłady wdrożonych wniosków wynikających z analiz działań wychowawczych dyrektor i nauczyciele wskazali przywiązywanie większej wagi do wychowania prozdrowotnego poprzez zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego, udział w zawodach sportowych, turniej piłki siatkowej, turniej gry w dwa ognie, sołeckie rozgrywki tenisa stołowego, rozszerzenie zajęć Szkolnego Koła Sportowego na młodsze grupy, realizację projektu „Trzymaj formę”. Zasadnym uznano także dalsze krzewienie kultury - występy zespołu wokalnego. Widoczne jest większe zaangażowanie rodziców w działania wychowawcze szkoły (wspólna Wigilia, Festyny, akcje społeczne, Dzień Dziecka). W celu zwiększenia motywacji dzieci do lepszego zachowania i nauki wprowadzono nowe szkolne konkursy. Nauczyciele na pytanie czy uważają, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych odpowiedzieli: "zdecydowanie tak - 3 osoby z 11 i raczej tak - 3 osoby, 3 nauczycieli - "zdecydowanie nie " i 3 "raczej nie".

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Szkoła poprzez promocję pożądaných społecznie postaw i kształtowanie właściwych zachowań przygotowuje dzieci do prawidłowego funkcjonowania na dalszym etapie edukacji i w dorosłym życiu.

Zdaniem dyrektora o kształtowaniu postaw uczniów świadczy realizacja szkolnego kalendarza imprez i uroczystości. Wspólne organizowanie imprez okolicznościowych – Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy, Dzień Dziecka (czasami łączone w jedno działanie pod hasłem „Dzień Rodziny”). Organizacja wycieczek międzyklasowych, organizowanych wspólnie przez wychowawców klas. Dyrektor podaje też, że w szkole podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne, które są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Zgodnie ze statutem przestrzegane są prawa i obowiązki dzieci. System wartości akceptowany jest przez społeczność szkolną. Podczas zajęć nauczyciele uczą: zasad dobrego wychowania, szacunku do innych i samego siebie, szanowania odmiennych poglądów (np. akceptowanie odmienności wyznaniowej, rasowej, kulturowej), stosowania zwrotów grzecznościowych i umiejętności odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej. Stwarzane są warunki do samorządowego działania uczniów poprzez między innymi wydawanie pisma szkolnego „Rączki i okolice. Nasz mały świat”, publikacje twórczości dziecięcej na szkolnej stronie internetowej, organizację apeli i akademii, wybory samorządowe, akcje charytatywne. Szkoła prowadzi systematyczny monitoring frekwencji uczniów na zajęciach. W szkole nie występuje zjawisko wagarów. Nauczyciele na pytanie w jaki sposób dbają o utrzymanie spójności działań wychowawczych, odpowiedzieli, że redagują program wychowawczy, prowadzą spójne działania, uświadamiają rodzicom np. jakie zachowania dziecka związane z korzystaniem z Internetu powinny budzić ich obawy. Odpowiedzieli też, że nie mają trudności ze zrealizowaniem planu. Wszyscy uczniowie kl. V - 11 - w ankiecie „Moja szkoła” stwierdzili, że nauczyciele

wychowawcy traktują ich sprawiedliwie, 10 z 11 uczniów czuje się traktowanych w równy sposób z innymi uczniami. Zdaniem 19 z 21 rodziców sposób, w jaki szkoła wychowuje uczniów odpowiada ich potrzebom, 2 jest odmiennego zdania. 13 rodziców stwierdza, że nauczyciele traktują uczniów w równy sposób, 7 osób jest odmiennego zdania. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie podali, że w szkole dyskutuje się na temat pożądanych postaw uczniów z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i rodzicami.

Diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów, według nauczycieli, przeprowadza się głównie na podstawie ankiet, rozmów uczących z rodzicami i uczniami, podczas analizy propozycji wpływających od dzieci na godzinach wychowawczych i zgłaszanych przez Samorząd Uczniowski. Obserwuje się zachowania podopiecznych podczas zajęć, zabaw, dojazdów do szkoły, wycieczek, w czasie przerw. Rozważając problem, doradza się rodzicom przebadanie dziecka w poradni psychologiczno – pedagogicznej. W wyniku diagnozy omawianych potrzeb uczniów została zauważona konieczność nauczania dzieci racjonalnego spędzania wolnego czasu, rozszerzenia oferty zajęć sportowych i edukacji regionalnej dla dzieci klas młodszych, włączenie w szerszym zakresie rodziców do działań realizowanych przez szkołę. Nauczyciele twierdzą, że w szkole prowadzone są działania w celu zaspokojenia wychowawczych potrzeb uczniów. Uczący się zachęceni są do aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez udział w konkursach i zawodach sportowych.

Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw, co potwierdzili nauczyciele. Odbywa się to w trakcie kształtowania postaw proekologicznych przez czynną działalność uczniów w środowisku, udział w akcjach Sprzątania Świata. Kształtowane są postawy patriotyczne. Dzieci uwrażliwiane są na potrzeby innych (organizowanie pomocy koleżeńskiej, udział w akcjach charytatywnych). Praca w Samorządzie Uczniowskim uczy kreatywności, współdziałania w zespole przy organizowaniu różnych imprez. Uczestniczą w małych formach teatralnych – prezentują swoje umiejętności na forum szkół w Gminie Prowadzą działania charytatywne, spotkania sportowe, integracyjne, SKO - uczą się oszczędzania i gospodarowania własnymi pieniędzmi (oszczędzanie na podręczniki i wycieczki) . Dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów miała miejsce, zdaniem 10 spośród 11 ankietowanych uczących w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy, 1 twierdzi, że między 6, a 12 miesięcy temu. Udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania w szkole w ostatnim miesiącu deklaruje 1 spośród 11 badanych uczniów, kilka miesięcy temu - 2, nigdy - 4. Obserwacje zajęć pozwalają stwierdzić, że nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądane społecznie postawy.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Uczniowie w wywiadzie podali, co potwierdzili rodzice, że w szkole oczekuje się od nich, by byli rozsądni, nie używali wulgaryzmów, nie oszukiwali. Mają okazywać szacunek dorosłym i rówieśnikom, być dobrymi uczniami i odpowiedzialnymi kolegami dla młodszych dzieci. Twierdzą, że mogą przedstawiać swoje pomysły, oczekiwania. Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych. Dzieci w ankietach podają propozycje działań, które są często uwzględniane przez kadrę pedagogiczną. Każdy ma możliwość wypowiedzenia się. Uczniowie aktywnie uczestniczą w inicjatywach Samorządu Uczniowskiego, współpracują przy organizacji uroczystości, imprez i apeli szkolnych, proponują trasy wycieczek.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz. Jako przykłady wdrożonych wniosków wynikających z analiz działań wychowawczych dyrektor i nauczyciele wskazali przywiązywanie większej wagi do wychowania prozdrowotnego poprzez zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego, udział w zawodach sportowych. Widoczne jest większe zaangażowanie rodziców w działania wychowawcze szkoły (wspólna Wigilia, udział w Choince szkolnej, akcje charytatywne, Dzień Dziecka). Dyrektor w wywiadzie podał, że ostatnie wnioski to: Nadal zachęcać rodziców do większego angażowania się w życie szkoły – organizowanie spotkań klasowych poza wyznaczonymi terminami wywiadówek (szczególnie w klasie VI pod kątem przygotowań do sprawdzianu zewnętrznego), współpraca z rodzicami dzieci z oddziału przedszkolnego i uczniów klas I-III – zajęcia otwarte, wspólnie organizowane imprezy okolicznościowe (pasowanie na przedszkolaka, pasowanie na ucznia klasy I, wigilia, dzień babci i dziadka, wspólne zabawy rekreacyjne i sportowe podczas dnia rodziny). Eliminowanie agresji wśród uczniów i dążenie do większej integracji zespołu klasowego – organizowanie tzw. nocek klasowych lub międzyklasowych, połączonych z wyjazdami do szkół nizinnych, organizujących imprezy pod hasłem „Noc Naukowców”. Aktywizowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych – stworzenie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań: przyrodnicze, zespół muzyczny, uczniowski klub sportowy). Zdaniem nauczycieli wnioski z działań wychowawczych są wykorzystywane do planowania pracy, np. „więcej powinniśmy reagować na dobre zachowania, chwalić i informować rodziców, stworzyć dzieciom warunki sportowe w czasie wolnym.

Szkoła poprzez promocję pożądanych społecznie postaw, kształtowanie właściwych zachowań przygotowuje dzieci do prawidłowego funkcjonowania na dalszym etapie edukacji i w dorosłym życiu.

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Wszyscy uczniowie szkoły mają możliwość uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych, pozalekcyjnych, zainteresowań. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi proces edukacyjny, nauczyciele znają możliwości edukacyjne swoich wychowanków - rozpoznają zdolności i talenty oraz słabe strony dzieci.

W szkole – zdaniem dyrektora - prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Dyrektor wraz z zainteresowanymi rodzicami ma możliwość monitorowania lekcji między innymi podczas prowadzonych zajęć otwartych. Szkoła organizuje i udziela pomocy pedagogicznej uczniom i ich rodzicom, a także współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nidzicy. Prowadzone są zajęcia logopedyczne i zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze. Uczniowie mają szerokie możliwości uczestniczenia w zajęciach dodatkowych rozwijających (projekty unijne) ich zainteresowania a także w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne. Od klasy I uczą się dodatkowego języka obcego – niemieckiego.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Wszyscy ankietowani nauczyciele (11) diagnozują możliwości edukacyjne, w odniesieniu do wszystkich uczniów, których uczą. Z diagnozy wynikają informacje dotyczące stopnia opanowania treści nauczania, potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów, konieczności indywidualizacji zajęć oraz potrzeby prowadzenia zajęć wyrównawczych. Uczący rozpoznają zdolności i talenty oraz słabe strony dzieci. Sugerują rodzicom wizytę w poradni psychologiczno - pedagogicznej. Z diagnozy wynikają również wskazówki do dalszej pracy (np. potrzeba zmiany programu, podręcznika, metod, kierunek prowadzenia pracy indywidualnej z danym dzieckiem) oraz stopień opanowania treści podstawy programowej. Partnerzy w wywiadzie podali, że podstawowym problemem społecznym w miejscu zamieszkania uczniów jest wysoki stopień bezrobocia wśród rodziców dzieci uczęszczających do tej szkoły.

Część uczniów mogłaby osiągnąć lepsze efekty, zdaniem dyrektora i partnerów, ale są czynniki, które wpływają negatywnie na osiąganie sukcesów edukacyjnych. Należą do nich brak motywacji ze strony rodziców, niski status materialny – brak środków na pomoce szkolne, wyjazdy, podstawowe środki potrzebne do życia (ubranie, jedzenie). Zdaniem dyrektora, dla ograniczenia wpływu tych uwarunkowań, szkoła we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nidzicy organizuje dożywianie. Realizowane są programy rządowe „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Wyprawka szkolna”, zapewnia się stypendia socjalne. Czynniki społeczne: wysokie bezrobocie, niska kultura edukacji (małe potrzeby w tej dziedzinie), brak większego zaangażowania w rozwój społeczeństwa obywatelskiego, eurosieroctwo (spory odsetek rodziców pracuje za granicą). Wysoka stopa bezrobocia jest zjawiskiem generalnie występującym w tym regionie kraju. Brak większych miejscowych zakładów pracy, powoduje, że spory odsetek rodziców pracuje z dala od domu. skutkuje to tym, że dzieci często są niedopilnowane, przychodzą do szkoły nieprzygotowane. Czynniki ekonomiczne: niska dochodowość rodzin ma ścisły związek z bezrobociem. Rodziny korzystają z zasiłków z opieki społecznej, uzyskują dochody z prac dorywczych lub sezonowych, więc nie ma tutaj mowy o stałym znośnym poziomie materialnym. Rodzice włączają się w akcje charytatywne (organizują loterie fantowe, kiermasz ciast pozyskując sponsorów, aby zorganizować paczki na choinkę szkolną, poczęstunek na Dzień Dziecka). Przeprowadzane są zajęcia edukacyjne dla rodziców.. Myśląc o swoich wynikach w nauce, 4 spośród 11 ankietowanych uczniów klasy V, czuje radość, 6 uważa, że wszystko jest w porządku, 1 dziecko czuje niezadowolenie, że nie mogło zrobić więcej. Dzieci do największych sukcesów w tym i poprzednim roku szkolnym zaliczyły osiągnięcia sportowe (np. zajęcie II miejsca w piłce nożnej na Orliku w Nidzicy, I miejsca w rzucie piłeczką palantową, 1 osoba, że oceny szkolne i 1 uczeń "podciągnięcie się z jednego przedmiotu").

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Do przykładów dyrektor zaliczył organizację zajęć pozalekcyjnych (tańce ludowe dla klas młodszych i starszych, SKS dla klas młodszych i starszych, zespół wokalny, koło informatyczne, matematyczne, polonistyczne, matematyczne, przyrodnicze, teatralne), możliwość uczestniczenia uczniów w świetlicy udział dzieci w licznych konkursach np. plastycznych, w przeglądach teatralnych „ Szkoła przystąpiła do projektu „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych”. W I etapie edukacji organizowane są zajęcia wyrównawcze, uczniowie objęci są pomocą logopedyczną, dla uczniów z orzeczeniami

organizowane są zajęcia rewalidacyjne. Nauczyciele dostosowują plany nauczania do możliwości danego zespołu klasowego. Zdaniem dyrektora także baza szkoły sprzyja edukacji dzieci (wykorzystywanie pomocy dydaktycznych, komputerów, rzutników multimedialnych, dostęp do Internetu, niewielka ilość uczniów w klasach, w klasopracowniach uczniowie mogą pozostawiać swoje przybory, podręczniki). W celu udzielania pomocy dzieciom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej szkoła przystąpiła do programów „Szlak mleka”, „Owoce w szkole”, „Wyprawka szkolna”, współdziała z Bankiem Żywności. Uczniowie korzystają z bezpłatnego dożywiania w stołówce szkolnej, otrzymują stypendia socjalne z funduszy gminnych. Celem przeciwdziałania uwarunkowaniom środowiskowym i zwiększaniu szans szkoły podejmuje różne działania: zapraszanie rodziców do szkoły, prezentowanie osiągnięć uczniów w różnorodnych formach (prezentacja osiągnięć uczniów w formie karnawałowego posumowania I półrocza pracy szkoły, przedstawienia z okazji Dnia Rodziny, Dnia Babci i Dziadka, włączanie rodziców do działań integrujących środowisko (festyn z okazji Dnia Rodziny), zapraszanie rodziców do współpracy w przygotowaniach do konkursów, występów w szkole i poza nią. Organizuje się dla uczniów różnorodne zajęcia pozalekcyjne, których oferta ma służyć niwelowaniu niekorzystnych wpływów środowiska. Partnerzy podają, iż w szkole są podejmowane na co dzień starania umożliwiające odnoszenie sukcesów szkolnych poprzez organizację konkursów klasowych i międzyklasowych i przygotowywanie do konkursów zewnętrznych. Efektami tych działań są: uczniowie chętnie uczestniczą i odnoszą sukcesy w konkursach, olimpiadach, zawodach na terenie szkoły, gminy i powiatu. 15 z 21 rodziców w ankiecie stwierdza, że w szkole podejmuje się starania by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości, 4 rodziców ma odmienne zdanie. Rodzice w wywiadzie podają, że szkoła realizuje programy edukacyjne "Młody Einstein", dodatkowe zajęcia z języka niemieckiego, konkursy, olimpiady, czego efektem jest to, że dzieci uczą się, biorą udział w dodatkowych zajęciach, uczestniczą w spotkaniach międzyszkolnych, odnoszą sukcesy sportowe, działa zespół muzyczny.

Według dyrektora uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez zachęcanie ich do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i wyrównawczych, konkursach szkolnych. Umożliwia się im odnoszenie sukcesów poza szkołą, buduje poczucie własnej wartości przez możliwość poprawienia oceny, indywidualizację pracy na zajęciach, pochwały na forum klasy i apelach. Dostrzegane i nagradzane są nawet najmniejsze postępy dzieci. Informacje o osiągnięciach uczniów umieszczane są na tablicy osiągnięć oraz stronie internetowej. Uczniowie mają możliwość współtworzenia Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i Przedmiotowych Zasad Oceniania. W motywowaniu dzieci do wykorzystania swoich możliwości odgrywa współpraca z rodzicami, a także ocenianie aktywności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych formach prezentowania możliwości uczniów na forum szkoły, jak i poza nią. Inne formy oddziaływań zwiększających motywację uczniów: prezentowanie prac uczniowskich na szkolnym holu, na gazetkach klasowych, na stronie internetowej szkoły, w gazetce szkolnej, prezentowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów podczas półrocznego podsumowania pracy szkoły oraz podczas uroczystego zakończenia roku szkolnego. Nauczyciele, jak stwierdzili w wywiadzie, indywidualizują proces edukacji. Odbywa się to poprzez pracę z uczniem słabym i zdolnym, organizowanie pomocy koleżeńskiej, różnicowanie prac domowych i sprawdzianów (np. zadawanie dodatkowych lub rozszerzonych zadań do wykonania uczniom zdolnym). Uczący podali, że dostosowują zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej do możliwości dziecka, prowadzą zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz korekcyjno – kompensacyjne. Dzieci mogą uczestniczyć w kołach zainteresowań, a także w zajęciach logopedycznych. Nauczyciele wspierają rozwój uczniów zdolnych, zachęcają ich do udziału i pomagają w przygotowaniach do konkursów, zawodów i przeglądów. Zdaniem wszystkich ankietowanych dzieci klasy V - 11 - nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Spośród 9 badanych uczniów klasy VI - 8 twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Z 21 ankietowanych rodziców 13 uważa, iż ich dzieci w szkole traktowane są indywidualnie (7 udzieliło odpowiedzi „raczej nie”, 1 „zdecydowanie nie”). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w zajęcia a sposób zachęcania był odpowiedni do potrzeb poszczególnych uczniów.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, a w swoich działaniach uwzględnia jego możliwości i potrzeby. Współpracuje także z instytucjami i organizacjami działającymi w lokalnym otoczeniu, co korzystnie wpływa na rozwój edukacyjny uczniów.

Z analizy dokumentów i wywiadu grupowego z partnerami szkoły wynika, że szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Organizowane są tradycyjnie festyny rodzinne „Pożegnanie lata” z udziałem mieszkańców Rączek i okolicznych wsi (występy dzieci), odbywają się spotkania z okazji „Dnia Matki”, „Dnia Dziadka”. Szkoła oferuje pomoc na zewnątrz. Ankieta, wywiad z dyrektorem i nauczycielami oraz analiza dokumentów wskazują, że szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną w Nidzicy – diagnozowanie i określanie form wspomaga uczniów z opiniami i orzeczeniami, uczestnictwo w pracach Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nidzicy – dożywanie uczniów, wsparcie dla rodzin o najniższych dochodach, współpraca w organizowaniu festynów rodzinnych
- Policją - profilaktyka zachowań, bezpieczeństwo w ruchu drogowym, wsparcie w sytuacjach wymagających rozwiązania poważnych problemów wychowawczych
- Nidzickim Ośrodkiem Kultury - udział dzieci w projektach realizowanych przez ośrodek, organizowanie przeglądów teatralnych, występów artystycznych, obchodów Dnia Ziemi
- Zespołem Obsługi Oświaty i Sportu w Nidzicy – obsługa działalności szkoły, koordynacja projektów edukacyjnych, realizowanych w gminnych placówkach, udostępnianie hali widowisko-sportowej
- Strażą Pożarną - pokazy działalności, spotkania
- Miejsko-Gminną Biblioteką Publiczną - spotkania połączone z działaniami o charakterze warsztatowymi i edukacją czytelnictwem
- sołtysami i radami sołectw miejscowości z obwodu szkoły - pomoc w tych działaniach szkoły, które wymagają użycia ciężkiego sprzętu inżynierskiego, zapewnianie (pochodzącego z planowych wycinek drzewostanu) opału na zimę, współudział w organizacji imprez i uroczystości na rzecz środowiska
- firmą przewozową,
- Bankiem PKO SA - wspomaganie działalności Szkolnej Kasy Oszczędności.

Wszyscy (11) ankietowani nauczyciele w tym i poprzednim roku szkolnym współpracowali z rodzicami. 5 pedagogów podało, że współpracowało ze szkołami i innymi placówkami edukacyjnymi, 4 z biblioteką, 4 z ośrodkiem pomocy społecznej, 3 z kościołem, 2 z lokalnym samorządem, 2 z fundacjami, 1 z centrum pomocy rodzinie. Szczególnie owocna współpraca łączy szkołę

z bankiem PKO BP, Rejonowym Zarządem PCK. Szkoła bardzo chętnie współpracuje z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Nidzicy, szczególnie zaś w ramach realizacji różnych konkursów i programów np. „Trzymaj formę”. Zdaniem partnerów współpraca ze szkołą jest satysfakcjonująca i wystarczająca w stosunku do istniejących potrzeb.

Dyrektor i nauczyciele podali, że lokalne środowisko szkoły tworzą wszystkie organizacje i instytucje wyżej wymienione.

W maju 2012 r. odbyło się w szkole spotkanie mieszkańców wsi Rączki, Michałki i Frąknowo z przedstawicielami firmy „Nowa Energia”, zajmującej się budową i dystrybucją energii pozyskiwanej z siły wiatru. Firma ma zamiar wybudować w okolicach tych miejscowości farmę wiatrową.

Zdaniem dyrektora szkoła jest jedynym w obwodzie szkolnym miejscem z dostępem do dóbr nauki i kultury; stanowi ośrodek integrujący mieszkańców okolicznych miejscowości.

W wywiadzie dyrektor wskazał, że szkoła w tym i poprzednim roku szkolnym zbierała informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska wykorzystując w tym celu informacje uzyskane z ankiet do rodziców. Podczas wywiadu rodzice podali, że szkoła zna potrzeby lokalnego środowiska. Świadczą o tym organizowane festyny rodzinne, imprezy, wystawy prac, spotkania i warsztaty naukowe, artystyczne skierowane do dzieci i ich rodziców,

prezentacje osiągnięć uczniów (efekty projektów edukacyjnych), promocja szkoły. Uczący w wywiadzie wskazali, że szkoła zaspakaja potrzeby lokalnego środowiska poprzez udostępnianie Internetu, biblioteki, boiska szkolnego, wspólnego uczestniczenia w festynach i innych uroczystościach. Partnerzy szkoły stwierdzili, że szkoła w środowisku zaspakaja potrzeby o kulturalno-oświatowe i socjalne.

Zdaniem dyrektora, nauczycieli, przedstawiciela samorządu, partnerów szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska poprzez użyczenie terenu i budynku szkoły w celu organizacji spotkań, a także imprez środowiskowych (festyny, zebrania sołeckie). Umożliwia dostęp do publicznego Internetu (Public Internet Access Point) oraz zasobów biblioteki szkolnej. Prowadzona jest orientacji zawodowej w klasie VI. Z analizy dokumentacji wynika, że przed rozpoczęciem realizacji projektu edukacyjnego „Jestem zdolny, tylko mnie odkryj!” (2011) przeprowadzona została analiza i diagnoza potrzeb lokalnego środowiska pod kątem wyrównywania szans edukacyjnych. W wyniku tych działań zorganizowano zajęcia wyrównawcze i rozwijające dla dzieci z klas I-III. Przeprowadzono analizę sytuacji materialnej uczniów (wywiady i obserwacje zachowań uczniów).

Szkoła, zdaniem dyrektora korzysta z zasobów środowiska lokalnego. Organizowane są wycieczki do gospodarstw rolnych, znajdującej się nieopodal stolarni, stadniny koni w Januszkowie, a także wycieczki piesze po najbliższej okolicy. Dzieci uczestniczą w wyjazdach edukacyjnych na nidzicki zamek (muzeum, galeria sztuki), halę sportową i stadion w Nidzicy. Tradycją stały się wycieczki rowerowe do rezerwatu Źródła Rzeki Łyny, wycieczki do Straży Pożarnej, do instytucji wspomagających pracę edukacyjno-wychowawczą (Miejsko-Gminna Biblioteka w Nidzicy, Nidzicki Ośrodek Kultury). W ankiecie dyrektor wskazał, że we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego organizowano wyjazdy i wycieczki szkolne, imprezy środowiskowe, projekty edukacyjne. Za udział uczniów klas I-IV w wakacyjnym projekcie pilotażowym pod hasłem "e-Lementarz" (organizatorem był PROJEKTOR - wolontariat studencki oraz Związek Importerów i Producentów Sprzętu Branży RTV i IT) szkoła otrzymała w październiku 2011 r. cztery laptopy. Sponsorem przedsięwzięcia była firma Toshiba Polska. Udział w tym projekcie umożliwił organizatorom merytoryczne przygotowania do wprowadzenia rządowego projektu "Laptop dla pierwszoklasisty". Nauczyciele w ankiecie podali, że we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego zorganizowano: imprezy środowiskowe (9 z 11), zajęcia pozalekcyjnych (7), projekty edukacyjne (5), pomoc socjalną dla uczniów(4), zakupiono sprzęt do szkoły (3), zajęcia profilaktyczne (3), współprowadzenie lekcji (2), inne (2), tj. projekt profilaktyczny „Pierwszy dzwonek"- profilaktyka zakażeń meningokokami z grupy C2, kontakty indywidualne w sprawach dotyczących uczniów, współprowadzenie spotkania z rodzicami w klasie V i VI. Zdaniem partnerów mieszkańcy chętnie wspierają szkołę wykonując, między innymi, różne prace na jej rzecz (malowanie sal, drobne naprawy).

Dyrektor podczas wywiadu podał, że najważniejsze korzyści odnoszą uczniowie dzięki współpracy z instytucjami z którymi szkoła współpracuje:

- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nidzicy - dożywianie, wsparcie materialne
- Zespołem Obsługi Oświaty i Sportu w Nidzicy - rozwijanie umiejętności i wyrównywanie szans edukacyjnych (projekty).
- Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną - diagnozowanie dysfunkcji i wskazywanie form pomocy i wsparcia
- Policją – profilaktyka zagrożeń oraz szeroko pojmowane bezpieczeństwo
- Nidzickim Ośrodkiem Kultury – edukacja regionalna, wychowanie artystyczne
- Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna – edukacja czytelnicza
- Bankiem PKO SA – wspomaganie działalności Szkolnej Kasy Oszczędności, nagradzanie uczniów najlepiej oszczędzających.

Uczniowie w wywiadzie podali, że szkoła organizuje zajęcia, które dają szansę na spotkanie z ludźmi spoza szkoły np. z policjantem, pielęgniarką i uczniami z innych szkół, szczególnie ze szkołami w Łynie, Napiwodzie i Zespołem Szkół Nr 2 w Nidzicy. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach teatralnych, które odbywają się w zamku nidzickim, a także w spotkaniach integracyjnych organizowanych przez Szkołę Podstawową w Łynie. Szkoła organizuje liczne wyjazdy do innych miejscowości (Warszawy, Trójmiasta, Olsztyna) oraz wycieczki do lasu i nad Jezioro Szkotowskie. Odbywa się akcja „Sprzątania Świata”. Pedagodzy znają potrzeby dzieci i środowiska. Dzieci są zadowolone, okazując to w sposób werbalny.

Poziom spełniania wymagania: B

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, współpracuje z instytucjami i organizacjami w nim działającymi. Uwzględnia w swych działaniach możliwości i potrzeby lokalnego otoczenia. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów.

Z wywiadu i ankiety dla nauczycieli wynika, że większość (8 z 11) nauczycieli wykorzystuje informacje o losach absolwentów; 2 - sporadycznie; 1 - nigdy. Pedagodzy prezentują ich osiągnięcia, podają sukcesy jako przykład i wzór do naśladowania.

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że szkoła podejmuje współpracę z absolwentami od czasu do czasu. Absolwenci są zapraszani na spotkania, podczas których opowiadają o swoich doświadczeniach edukacyjnych, nauce, zainteresowaniach i perspektywach jakie daje im obecna szkoła, możliwościach samorealizacji. Uczestniczą w organizowanych przez szkołę imprezach środowiskowych (festyny rodzinne). 8 ankietowanych nauczycieli wskazało, że współpracuje z absolwentami „od czasu do czasu” bądź „regularnie” ; 2 - sporadycznie.

Zdaniem uczących współpraca z absolwentami polega na cyklicznej organizacji imprez szkolnych i lokalnych oraz współorganizacji wyjazdów szkolnych.

Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli i rodziców dzieci nie potrzebują korepetycji i innych zajęć poza szkołą w celu zapewnienia możliwości dalszej nauki. 2 z 11 badanych nauczycieli i 6 z 21 rodziców wskazało, że raczej istnieje taka potrzeba; 2 rodziców nie udzieliło odpowiedzi.

W wywiadzie dyrektor podał jako działania przygotowujące do funkcjonowania na rynku pracy, udział uczniów w realizacji projektu edukacyjnego „Planuję, działam, zwyciężam”. W ramach tego projektu odbywały się zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klasy VI, zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów klas VI i III oraz zajęcia rozwijające z różnych obszarów edukacji. W szkole uczniowie uczą się dwóch języków obcych – angielskiego i niemieckiego. Uczestniczą w zajęciach komputerowych prowadzonych w bardzo dobrze przygotowanej pracowni, korzystają z Internetu i urządzeń multimedialnych. Nauczyciele w wywiadzie grupowym wskazali następujące działania prowadzone przez szkołę mające na celu przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy: wycieczki do zakładów pracy, muzeów, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, orientacja zawodowa w klasie VI. Większość ankietowanych rodziców (17 z 21) uważa, że ich dzieci są dobrze przygotowane do funkcjonowania w dalszym życiu; 4 badanych posiada odmienne zdanie. Zdaniem partnerów szkoły oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy.

Poziom spełniania wymagania: B

Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Informuje środowisko o celowości i skuteczności realizowanych zadań. Szkoła promuje w lokalnym środowisku potrzebę uczenia się. Jest pozytywnie postrzegana w otoczeniu.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań i jej osiągnięć. Analiza dokumentów wskazuje, że szkoła informuje o swojej ofercie i działaniach wykorzystując stronę internetową. Ukazują się artykuły w prasie lokalnej („Nasza gazeta nidzicka” „Głos nidzicki”), na korytarzu znajduje się gazetka szkolna. Wyeksponowano puchary, dyplomy, plakaty. Szkoła informuje środowisko o organizowanych konkursach, zawodach, przedstawieniach teatralnych. Z ankiety dla dyrektora wynika, że szkoła przygotowuje specjalne informatory, ulotki, foldery dotyczące oferty i działalności wykorzystując stronę internetową, gazetkę szkolną, a także systematyczne prezentowanie się w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnej TV) . Ostatnio upowszechniono informację o ofercie, działaniach i osiągnięciach zamieszczając na stronie internetowej informacje o uczniach, wyróżnionych za naukę i sukcesach odniesionych w zawodach sportowych. Przedstawiono ofertę zajęć dodatkowych, realizowanych w ramach projektu edukacyjnego „Jestem zdolny, tylko mnie odkryj!” . Zasoby galerii zdjęć szkolnych w sposób wyraźny informują czytelników strony o podejmowanych w szkole różnorodnych działaniach i przedsięwzięciach.

Z wywiadu grupowego z partnerami wynika, że szkoła informowała o: sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych, w zawodach/imprezach sportowych, nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły. Szkoła informuje też środowisko i partnerów o imprezach szkolnych i udziale uczniów w różnych przedsięwzięciach i akcjach charytatywnych. Uzyskane informacje na ten temat są zadaniem partnerów wystarczające. Również ankietowani rodzice wskazali, że szkoła informowała o sukcesach uczniów w konkursach (19 z 21 rodziców), zawodach/imprezach sportowych (17), na olimpiadach przedmiotowych (16), nagrodach i wyróżnieniach przyznanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły (10), udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (9), zrealizowaniu przez szkołę projektu lub udziale w akcji społecznej (9), przyznaniu uczniom szkoły stypendiów naukowych (7), otrzymaniu przez szkołę dotacji/grantu (4), sukcesie na egzaminach(1). Informacje o sukcesach szkoły są przekazywane na bieżąco.

Z ankiety wynika, że wszyscy nauczyciele (11 z 11) mówią rodzicom jaki jest cel edukacyjny i wychowawczy działań, które realizują, jakie cele chce realizować szkoła (10), jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną (10) i wychowawczą (9). Potwierdzają to także ankietowani rodzice. Większość z nich (16 z 21) informowana jest o celach, które chce realizować szkoła, celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele (17), celach wychowawczych działań, które realizują nauczyciele (12), działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą (7), działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną(7). Również z wywiadu grupowego z partnerami wynika, że szkoła informuje o tym jaki jest sens edukacyjny i wychowawczy działań, które realizują, jakie cele zamierza realizować szkoła, jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą.

Z wywiadu z dyrektorem, partnerami szkoły i ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że szkoła prowadziła i organizowała dla dorosłych (lokalnego środowiska) projekty edukacyjne, konkursy, działania informacyjne, szkolenia, kursy, warsztaty, projekty edukacyjne, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, akcje społeczne. W dokumentach szkoły opisano działania promujące wartość uczenia się co potwierdza kronika szkolna, strona internetowa, dyplomy i puchary uzyskane w konkursach, olimpiadach, zawodach. Prowadzona jest dokumentacja dotycząca analizy wyników nauczania i klasyfikacji. Program wychowawczym określa wartości uczenia się, i uwzględnia między innymi możliwości rozwijania uzdolnień, zainteresowań i poczucia współodpowiedzialności za życie szkoły (działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego „Promyk” Rączki, SKO, PCK, Zespół wokalny „Bajtki”, projekty edukacyjne -„Planuję, działam, zwyciężam”, „Jestem zdolny tylko mnie odkryj” kl. I-III).

Partnerzy podczas wywiadu wskazali, że szkoła dba o jakość uczenia się. Potwierdzeniem tego, są dobre wyniki sprawdzianów, konkursów, stałe, systematyczne doskonalenie i doskonalenie nauczycieli oraz fakt, że do tej szkoły przyjeżdża duża grupa dzieci z innych obwodów szkolnych. 20 z 21 ankietowanych rodziców uważa, że szkoła dba o jakość uczenia się, co zostało potwierdzone również w przeprowadzonym z nimi wywiadzie.

Prowadzone są zajęcia dodatkowe z różnych przedmiotów oraz przygotowania do sprawdzianów zewnętrznych.

Zdaniem partnerów oraz większość ankietowanych rodziców (19 z 21) wskazała, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły

Komentarz:

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy oraz wspiera ich w wychowywaniu dzieci. Rodzice współdecydują o sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Dyrektor w wywiadzie wskazał, że rodzice dzielą się swoimi opiniami podczas zebrań, indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (np. podczas przerw, "okienek"), przy okazji uroczystości, imprez szkolnych, klasowych. Rodzice w ankiecie potwierdzili, że dzielili się z nauczycielami lub dyrekcją szkoły swoimi opiniami na temat pracy szkoły i sposobu nauczania podczas zebrań rodziców (16 z 21), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych (12), indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (np. podczas przerw, "okienek") (7), indywidualnych rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (5), wizyt nauczyciela w domu ucznia (1). Zdaniem większości rodziców (18) nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi. Większość rodziców (14) uważa, że w szkole są tworzone możliwości do dzielenia się opiniami na temat jej funkcjonowania. 4 spośród badanych posiada odmienne zdanie; 3 nie udzieliło odpowiedzi. Z ankiety dla nauczycieli wynika, że rodzice dzielą się swoimi opiniami podczas zebrań rodziców (11), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/ klasowych (11), w czasie indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań z rodzicami (np. podczas przerw, "okienek", itp.) (10), w czasie indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (9), telefonicznie i listownie. Podczas obserwacji placówki stwierdzono, że na tablicach informacyjnych są podane informacje na temat: zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań dyrekcji z rodzicami, terminów indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami oraz informacje o możliwościach spotkań z dyrektorem i nauczycielami oraz pedagogiem i psychologiem. Informacje te zamieszczane są także na stronie internetowej szkoły.

Zdaniem dyrektora zdecydowanie opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Ankiety skierowana do rodziców dotyczące analizy realizacji programu wychowawczego spowodowały, że wprowadzony został dodatkowy dyżur nauczycielski od strony głównego wejścia do budynku i placu zabaw. Rodzice starają się mieć wpływ na motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników edukacyjnych i wychowawczych. W tym celu zaproponowali utworzenie funduszu Rady Rodziców, który przeznaczono na nagrody dla uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu. Podczas wywiadu nauczyciele wskazali, że w związku z propozycją rodziców wprowadzono naukę języka mniejszości narodowej. Większość nauczycieli (8 z 11) wśród których przeprowadzono ankietę uważa, że opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły; 3 - posiada odmienne zdanie. Zdaniem większości ankietowanych rodziców (17 z 21) ich opinie są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły; 4 ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi.

Szkoła, zdaniem dyrektora, wspiera rodziców w wychowaniu. Rodzice w zależności od potrzeb mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga, rodzice są kierowani do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, szkoła prowadzi świetlicę dla dzieci, wprowadzono „Dzień otwarty” projektu edukacyjnego „Jestem zdolny, tylko mnie odkryj!”. Odbywają się spotkania i konsultacje dla rodziców z nauczycielkami prowadzącymi zajęcia w projekcie systemowym dla uczniów klas 0-III. Wszyscy ankietowani nauczyciele (11) wspierają rodziców poprzez doradanie, wskazywanie gdzie można szukać pomocy i rady w sytuacjach problemowych. Większość nauczycieli (10) utrzymuje stały kontakt z rodzicami, stara się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin, a także w zależności od potrzeb prowadzą indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami (9). Podczas obserwacji szkoły stwierdzono, że w widocznych miejscach wywieszono: informacje o godzinach dyżurów dyrektora i nauczycieli dla rodziców, oraz o innych formach kontaktu (telefon, adres mailowy). W widocznym miejscu są wywieszane informacje skierowane do rodziców na temat wychowania. Dokumenty szkoły opisują formy wsparcia rodziców tj.: pomoc pedagoga, poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradnictwo wychowawcze, opiekę socjalną. Zdaniem ankietowanych rodziców najczęściej proponowanymi przez szkołę formami wsparcia wychowawczego są: współpraca wychowawcy z rodzicem (15 z 21) pomoc logopedy (16), współpraca dyrektora z rodzicami (14),

pomoc specjalisty psychologa (14), współpraca nauczycieli z rodzicami (12), pomoc specjalisty pedagoga (12), pośrednictwo w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej) (6), poradnictwo wychowawcze (5), opieka socjalna (4), warsztaty psychologiczne doskonalące umiejętności wychowawcze (3). Szkoła najczęściej udostępnia pomoc pedagoga (10), udzielane są rady i wsparcie nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (10), a także pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (7), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą) (4), opieka socjalna (1).

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (11) rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach dzieci. Również takie zdanie posiadają wszyscy nauczyciele. Uznali, że rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o trudnościach jakie mają ich dzieci. Z wywiadu grupowego z rodzicami wynika, że otrzymywane informacje od nauczycieli lub innych pracowników szkoły na temat dzieci są zdecydowanie pomocne w wychowaniu. Większość (18 z 21) ankietowanych rodziców uważa, że jest wystarczająco poinformowana przez szkołę na temat sukcesów swojego dziecka.

Z wywiadu grupowego z nauczycielami wynika, że rodzice uczestniczyli w tym i poprzednim roku szkolnym w organizacji imprez szkolnych, klasowych, współorganizacji wycieczek, zakupie nagród dla uczniów. Pomagają dekorować szkołę i przygotowują poczęstunki z okazji świąt i uroczystości szkolnych. Rodzice w przeprowadzonym wywiadzie oraz ankiecie podają, że uczestniczą w organizowanych przez szkołę: warsztatach, zebraniach i wywiadówkach, konkursach, festynach, pomagają w organizowaniu uroczystości i imprez dla dzieci. Brali udział we współorganizacji festynu przygotowując część artystyczną, poczęstunek.

Jak poinformował dyrektor na działania szkoły mają wpływ rodzice. Corocznie opiniują koncepcję pracy szkoły, szkolne programy – wychowawczy i profilaktyki. Proponują działania nieujęte w harmonogramach, rozważają ewentualne możliwości dokonania zmian w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, np. zagrożenia wywołane ogólnym dostępem do Internetu.

Z inicjatywy rodziców zorganizowano na ten temat wykład. Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Pedagodzy podali, że rodzice mieli wpływ na program wychowawczy i profilaktyczny, zakup nagród dla wyróżniających się uczniów, opiniowanie pracy nauczyciela ubiegającego się o stopień awansu zawodowego, organizowanie niektórych imprez klasowych. Uczestniczyli w decyzjach dotyczących organizacji konkursów i zawodów sportowych. Potwierdza to analiza dokumentacji (zapisy w księdze protokołów oraz sprawozdania dotyczące współpracy z rodzicami). Rodzice, wśród których przeprowadzono ankietę wskazali, że współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (14 z 21), odmienne zdanie wyraziło 4 badanych, nie udzieliło odpowiedzi -3. Rodzice uczestniczyli w decyzjach dotyczących organizacji konkursów i zawodów sportowych.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy, wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy współpracy. Są zaangażowani w pracę zespołów – wszyscy w nich czynnie uczestniczą.

Dyrektor wskazuje czynne uczestnictwo wszystkich nauczycieli w pracy zespołów.

W szkole powołane są zespoły przedmiotowe, które wspólnie planują i korelują działania oraz analizują efekty pracy. Nauczyciele wykorzystują fachową wiedzę i doświadczenie zawodowe przy wzajemnym wspomaganie się w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych (lekcje otwarte, narady, konferencje, spotkania integracyjne z nauczycielami innych zaprzyjaźnionych szkół, wspólne warsztaty, itp.). Wprowadzają zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych w wyniku analizy sytuacji dydaktycznej i wychowawczej w zespołach klasowych i ustaleń między nauczycielami. Procesy edukacyjne realizowane są w oparciu o systematyczną i efektywną współpracę pomiędzy nauczycielami – zespół wychowawczy klas I-III, zespół wychowawczy klas IV-VI i zespół ewaluacyjny. Regularnie odbywają się spotkania zespołów celem wypracowania zasad planowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych. Wykwalifikowana i zaangażowana kadra pedagogiczna dobrze współpracuje na polu zawodowym. Na spotkaniach panuje wzajemna życzliwość i chęć współpracy, która sprzyja wymianie doświadczeń. W zakresie WDN nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy, pozyskują wiedzę i umiejętności przydatne w codziennej pracy z uczniem, opracowują narzędzia np. do ewaluacji wewnętrznej, plany dydaktyczne i wychowawcze, oceniają programy i podręczniki, opracowują procedury obowiązujące w szkole, ewaluują programy, wewnątrzszkolne ocenianie i Statut. Nauczyciele – w badaniach ankietowych – podają, iż pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy, wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy współpracy. 11 nauczycieli w badaniu ankietowym wskazuje zaangażowanie w pracę zespołu metodycznego (rozwijanie metody pracy z uczniem), 10 wskazuje zespół programowy (praca nad treściami nauczania), 2 osoby zespół wychowawczy i profilaktyczny, 9 szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli), 11 ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły), 10 ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły, 3 wskazują zespół ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli. 11 nauczycieli (wszyscy badani) stwierdza też, że wszyscy angażują się w pracę zespołów.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli (ankiety) zespoły, które działają w szkole, dokonują analizy efektów swojej pracy, spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu. Nauczyciele korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w szkole. Zespoły pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów. Uczący w trakcie wywiadu powiedzieli, że wspólnie rozwiązują problemy i zadania np. wdrażanie nowej podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej, tworzenie oceny opisowej, przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej wybranych obszarów i zadań, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, podejmowanie działań w celu zaspokojenia potrzeb dzieci oraz realizacji zagadnień w zakresie profilaktyki, organizacja imprez środowiskowych. Zespoły nauczycieli prowadzą dyskusje, dokonują sprawozdań zespołów klas i formułują wnioski - np. podniesienie efektów z ortografii - współpraca wszystkich nauczycieli.

Według dyrektora, co potwierdzili ankietowani nauczyciele, zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi uczącymi. Większość planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Jako przykłady planowania pracy zespołu opartego na analizie efektów tej pracy podali: ustalanie harmonogramu badania wyników nauczania i konkursów oraz kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, wprowadzanie zmian w programie wychowawczym i profilaktycznym. Opracowywany jest także plan szkoleń nauczycieli.

Wszyscy nauczyciele w ankiecie podali, że korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w szkole (często – 8 z 11, rzadko – 3). Zdecydowana większość uczących twierdzi, że zespoły pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów (zdecydowanie tak - 1, raczej tak - 9), 1 respondent jest odmiennego zdania. Uczący w trakcie wywiadu powiedzieli, że wspólnie rozwiązują problemy i zadania np. ustalanie planu pracy, aby pewne treści kształcone były w tym samym czasie (przyroda i matematyka); zadania matematyczne na różnych zajęciach, np. z muzyki; a np. ćwiczenia kierunków i obliczanie obwodów podczas wychowania fizycznego. Wszyscy nauczyciele sprawdzają zeszyty pod względem poprawności ortograficznej i stylistycznej, wspólnie rozwiązywane są problemy wychowawcze i podejmowane działania w celu zaspokojenia potrzeb dzieci oraz realizacja zagadnień w zakresie profilaktyki, organizacja imprez środowiskowych.

Zdaniem dyrektora nauczyciele aktywnie i systematycznie uczestniczą w zewnętrznych i wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego (szkolenia, w tym e-learning, narady, seminaria, warsztaty, kursy doskonalące). Potwierdzają to nauczyciele w badaniu ankietowym (9 z 11 wskazuje udział w szkoleniach wewnętrznych, 3 osoby wskazują szkolenia zewnętrzne, 10 osób inne formy doskonalenia: Warsztaty dotyczące umiejętności wychowawczych, Praca z uczniem zdolnym). Dyrektor i nauczyciele uznali, że udział w tych szkoleniach jest przydatny w praktyce (7 z 11 badanych deklaruje, że zdecydowanie tak, 4 "raczej tak"). Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie powiedzieli, że uczestniczą wspólnie z kadrą pedagogiczną w szkoleniach dotyczących pracy zespołowej, np. w szkoleniach na temat bezpieczeństwa dzieci i pracowników. W dokumentacji szkolnej znajdują się programy szkoleń, w których znalazła się problematyka współpracy między pracownikami szkoły: Program doskonalenia „Umiejętności wychowawcze w szkole”- warsztatowe spotkanie rady pedagogicznej, podczas którego nauczyciele wspólnie diagnozowali potrzeby i wspólnie opracowywali działania wychowawcze (22.III.2012) - co potwierdzają zaświadczenia o uczestnictwie w szkoleniu i sprawozdanie z realizacji WDN za rok szkolny 2011/2012.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z wewnętrznego nadzoru wykorzystywane są do planowania zmian w funkcjonowaniu pracy szkoły.

Zdaniem dyrektora ewaluacja wewnętrzna jest planowana i prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej ujęte są w programach naprawczych z poszczególnych obszarów edukacyjnych i służą do wprowadzania zmian mających pozytywny wpływ na kierunki rozwoju szkoły. Nauczyciele uczą zgodnie z kwalifikacjami, a przeważająca większość posiada kwalifikacje w dwóch i więcej kierunkach. Nauczyciele realizują odpowiedzialnie plany awansu i doskonalenia zawodowego. Terminowo i odpowiedzialnie realizowane są wewnętrzne zarządzenia i przestrzegane jest prawo oświatowe. Nauczyciele na zajęciach wykorzystują nowoczesne środki dydaktyczne i techniczne. Tak też deklaruje 11 nauczycieli pytanym w badaniu ankietowym. Ich udział w jej przeprowadzeniu był spowodowany poleceniem, wyraźnym oczekiwaniem sformułowanym przez dyrektora. Również tym, że dyrektor przekonał ich do udziału w ewaluacji. 10 z 11 nauczycieli uważa ewaluację za niezbędną i bierze w niej udział dla poprawienia jakości własnej pracy.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły i przyczyniają się do wprowadzania zmian w jej funkcjonowaniu. Są omawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej, przyporządkowywane do konkretnych obszarów ujętych w planie pracy szkoły i wykorzystywane podczas:

- modyfikacji metod i form pracy dydaktyczno –wychowawczo -opiekuńczej,
- modyfikacji klasowych planów wychowawczych,
- konstruowania planów pracy zespołów (np. przedmiotowych, do spraw badania osiągnięć edukacyjnych uczniów),
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć realizowanych w ramach art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy Karta Nauczyciela (praca z uczniem zdolnym),
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych),
- realizacji zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach,
- opracowywania tematyki spotkań z rodzicami (dostosowanie do potrzeb danej klasy),
- wprowadzania nowoczesnych środków dydaktycznych na poszczególnych zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych.

W ankietach dyrektor i wszyscy uczący podali, że plan ewaluacji wewnętrznej przygotowuje powołany zarządzeniem dyrektora zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej. O powołaniu zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej świadczą następujące dokumenty: protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej nr 2 /2010/2011 z dnia 15.IX.2010 r., nr 2 /2011/2012 z dnia 13.IX.2011 r. i nr 2/2012/2013 z dnia 15.IX.2012 r. O pracy zespołu do spraw ewaluacji świadczy także plan pracy na dany rok szkolny oraz sprawozdanie z wykonania zadań. 9 z 11 ankietowanych nauczycieli podało, że uczestniczą w pracach zespołów prowadzących ewaluację wewnętrzną.

Zdaniem wszystkich nauczycieli wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły. 8 z 11 nauczycieli stwierdziło, że są w pełni uwzględniane, a 3 osoby, że są uwzględniane w dużym zakresie. Według nauczycieli najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły wprowadzone w oparciu o wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, to: Sporządzenie dla 3 dzieci IPET-u (indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego). Powołanie zespołów do pomocy psychologiczno - pedagogicznej dzieciom. Dalsze intensyfikacje spotkań zespołów nauczycielskich. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności, tylko z tych treści, które zostały omówione na zajęciach. Zmiany zdaniem nauczycieli wpływają na wyższy wynik sprawdzianu klasy VI - nastąpił wzrost o 1 stanin.

Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole (tak deklaruje 11 nauczycieli pytaných w badaniu ankietowym). Ich udział w jej przeprowadzeniu był spowodowany poleceniem, wyraźnym oczekiwaniem sformułowanym przez dyrekcję i tym, że dyrektor przekonał nauczycieli do udziału w ewaluacji 10 z 11 nauczycieli uważa ewaluację za niezbędną i bierze w niej udział dla poprawienia jakości własnej pracy.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły i przyczyniają się do wprowadzania zmian w jej funkcjonowaniu. Są omawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej, przyporządkowywane do konkretnych obszarów ujętych w planie pracy szkoły i wykorzystywane podczas: modyfikacji metod i form pracy dydaktyczno – wychowawczo -opiekuńczej, modyfikacji klasowych planów wychowawczych, konstruowania planów pracy zespołów (np. przedmiotowych, do spraw badania osiągnięć edukacyjnych uczniów), zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć realizowanych w ramach art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy Karta Nauczyciela (praca z uczniem zdolnym, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych), realizacji zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach, opracowywania tematyki spotkań z rodzicami (dostosowanie do potrzeb danej klasy), wprowadzania nowoczesnych środków dydaktycznych na poszczególnych zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych.

W ankietach dyrektor i wszyscy ucący podali, że plan ewaluacji wewnętrznej przygotowuje powołany zarządzeniem dyrektora zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej. O powołaniu zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej świadczą następujące dokumenty: protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej nr 2 /2010/2011 z dnia 15.IX.2010 r., nr 2 /2011/2012 z dnia 13.IX.2011 r. O pracy zespołu do spraw ewaluacji świadczy także plan pracy na dany rok szkolny oraz sprawozdanie z wykonania zadań. 9 z 11 ankietowanych nauczycieli podało, że uczestniczą w pracach zespołów prowadzących ewaluację wewnętrzną.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Szkoła posiada odpowiednie warunki lokalowe i systematycznie jest modernizowana. Na bieżąco jest uzupełniana baza dydaktyczna i wyposażenie. Szkoła posiada dobrze wyposażoną pracownię komputerową i mobilny Internet. Bogate wyposażenie w sprzęt sportowy i zaplecze wpływają w dużym stopniu na prowadzenie ciekawych zajęć i rozwijanie zainteresowań uczniów. Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Utrudnieniem realizacji podstawy programowej jest brak sali gimnastycznej i 2 sal lekcyjnych.

Zdaniem dyrektora warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć. Szkoła posiada bogatą ofertę pomocy multimedialnych i dydaktycznych np. pracownia komputerowa z oprogramowaniem edukacyjnym (10 stanowisk uczniowskich), bibliotekę z 4 uczniowskimi stanowiskami komputerowymi, tablicę interaktywną, 2 projektory, 3 laptopy, keyboard, wizualizer, audiobooki, bogaty księgozbiór z lekturami szkolnymi, słownikami, encyklopediami i innymi woluminami dla nauczycieli, uczniów i rodziców. Na bieżąco wiadomości o placówce można pozyskać na szkolnej witrynie oraz w prasie lokalnej. Potwierdza powyższe 9 spośród 11 ankietowanych nauczycieli, 2 dostrzega nieliczne braki.

Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili też, że szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w nowoczesne środki dydaktyczne (np. tablica multimedialna). Wymienili jako mocne strony placówki m.in. duży, rozległy teren wokół szkoły, salę komputerową ogólnie dostępną. Podkreślili, iż w każdej sali znajduje się internet, dobre wyposażenie. Jako atut wymienili możliwość pozostawienia przez dzieci przyborów w szkole, dobrą znajomość wszystkich uczniów i ich środowisk. Brakuje szatni, boisk specjalistycznych i stołówki. Warunki lokalowe w odniesieniu do liczby dzieci w klasach umożliwiają w pełni realizację zadań edukacyjnych. Podjęte zostały działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażeniowe szkoły w celu ich polepszenia oraz poszerzenia oferty zajęć. Spośród 21 ankietowanych rodziców 11 podało, że warunki lokalowe szkoły są odpowiednie, 4 twierdzi, że są nieliczne braki, 3 uważa, że są niewystarczające, 3 osoby nie udzieliły odpowiedzi. Zdaniem rodziców omawiane warunki są wystarczające, mimo że utrudnieniem jest brak sali gimnastycznej. W wywiadzie rodzice wyposażenie szkoły określili jako bardzo dobre. Poinformowali, że jest ono ciągle uzupełniane m.in. ze środków w ramach realizowanych przez szkołę projektów. Zdaniem partnerów warunki lokalowe w szkole są wystarczające. Szkoła jest przestronna, ma bezpieczne i ładne położenie, otoczona jest dużym terenem, boiskami. Mocną stroną szkoły jest to, że posiada ogrodzenie, co wpływa na bezpieczeństwo, jest dobra infrastruktura sportowa przy szkole, nowoczesne wyposażenie (nowoczesne pomoce naukowe wymienione już wyżej przez dyrektora i nauczycieli), posiada małą świetlicę ze stołówką dla dzieci. Słabą stroną jest brak sali gimnastycznej, ale partnerzy podkreślają, że szkoła radzi sobie dzięki licznym boiskom i przestronnym korytarzom oraz korzystaniem z dużej sali sportowej w Nidzicy (dzieci tam jeżdżą, żeby poznać salę gimnastyczną, przyzwyczajając się do zajęć w typowych salach sportowych). Obecnie brakuje osobnego pomieszczenia na większą świetlicę szkolną, zbyt mała jest szatnia, brakuje łazienki dla dzieci z oddziału przedszkolnego. Uczniowie na zajęciach wychowania fizycznego korzystają z boisk szkolnych, zajęcia prowadzone są też w korytarzu szkolnym. Obserwacja szkoły potwierdza, że warunki lokalowe umożliwiają realizację procesów edukacyjnych. Wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia do liczebności dzieci. Każdy oddział klasowy ma zajęcia w jednym pomieszczeniu, na poszczególne lekcje dzieci nie muszą przechodzić do innych klas. Utrudnieniem jest brak sali gimnastycznej, brak dwóch izb lekcyjnych, oddzielnego pomieszczenia na szkolną bibliotekę i dwuzmianowość. Obserwowane zajęcia potwierdzają, że wyposażenie klasy umożliwia realizację założonych celów.

Partnerzy w wywiadzie podają, że w szkole istnieją plany polepszania warunków lokalowych i wyposażenia w nowoczesny sprzęt (np. ławki). Dyrektor stwierdza, że osobnego planu nie ma. W dokumentacji szkoły znajdują się dokument "Kontrola zarządcza - arkusz oceny ryzyka" , w którym zaplanowano położenie wykładowej antypoślizgowej na szkolnym korytarzu oraz znajduje się zapis dotyczący braku sali gimnastycznej. W dokumencie "Koncepcja pracy szkoły" znajduje się informacja o pozyskiwaniu sponsorów na nowe inwestycje w placówce. Dyrektor w badaniu ankietowym podaje, że w szkole w ciągu ostatnich dwóch lat podejmowano tylko wtedy działania, kiedy wystąpiły nagle potrzeby lub możliwości. Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że w szkole mankamentem jest brak 2 sal lekcyjnych, co powoduje, że musi być dwuzmianowość oraz brak sali gimnastycznej i brak szatni. Te braki rekompensuje piękny teren przy szkole oraz dobre wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne, a głównie atmosfera i klimat panujący w szkole - bardzo dobra współpraca z dyrektorem i wszystkimi nauczycielami oraz to, że szkoła jest wielopokoleniowa, uczą się w niej dzieci rodziców - byłych uczniów tej szkoły. Zdaniem nauczycieli w Szkole Podstawowej w Rączkach pracuje się bardzo dobrze. Partnerzy na pytanie, jakie działania zmierzające do wzbogacenia wyposażenia i zasobów lokalowych szkoły podejmowano w szkole we współpracy z samorządem i partnerami szkoły w ciągu ostatnich dwóch lat, odpowiedzieli, że "realizowano projekty edukacyjne, dzięki którym wzbogacano wyposażenie i pozyskano nowoczesne środki naukowe". Na pytanie, co jeszcze chcieliby powiedzieć o szkole, podkreślali, że dyrektor i nauczyciele bardzo dbają o każde dziecko. Nauczyciele pomagają rodzicom przygotować i złożyć stosowne dokumenty w Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej w Nidzicy, by dzieci np. otrzymały dożywianie, wyprawkę szkolną czy stypendium socjalne. W tym celu często muszą pojechać do wsi, w której mieszka dziecko, by pomóc rodzicom w wypełnieniu formalności. Podkreślali też zaangażowanie we współpracę z partnerami, szacunek do partnerów, chęć do podejmowania wspólnie dodatkowych działań na rzecz np. edukacji ekologicznej, zdrowotnej i dobrego wychowania. Dobry klimat szkoły podkreślali nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice i partnerzy.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Szkoła realizuje wartościowe projekty i przedsięwzięcia mające na celu podniesienie efektywności kształcenia i wychowania. Jej oferta edukacyjna jest bogata, dostosowana do potrzeb uczniów.
2. Bogata oferta programowa, realizacja przedsięwzięć, innowacji i projektów edukacyjnych sprzyja rozwijaniu zainteresowań uczniów, doskonaleniu ich umiejętności i kształtowaniu właściwych postaw. Znajduje to uznanie u rodziców i partnerów.
3. Nauczyciele informują uczniów o osiągnięciach w nauce, uzasadniają wystawione oceny. Rozmawiają na temat przyczyn sukcesów i trudności w nauce oraz udzielają informacji o postępach w sposób sprzyjający uczeniu się.
4. Efektem współpracy nauczycieli w zakresie realizacji procesów edukacyjnych, pracy z uczniami zdolnymi oraz nowoczesnej bazy szkoły są sukcesy osiągnięte przez uczniów.
5. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju, posiadając dobre warunki lokalowe oraz bogate wyposażenie w nowoczesny sprzęt. Utrudnieniem jest brak sali gimnastycznej (rekompensowany przez rozległy teren rekreacyjno-sportowy przy szkole) i 2 sal lekcyjnych, co powoduje dwuzmianowość pracy szkoły.
6. Współpraca dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców sprzyja procesom wychowania i nauczania uczniów.
7. Szkoła, we współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi jej pracę, podejmuje się realizacji licznych projektów, programów i przedsięwzięć służących rozwojowi, wyrównywaniu i zwiększaniu szans edukacyjnych
8. Szkoła posiada bogatą ofertę edukacyjną zapewniającą realizację podstawy programowej. Stosuje nowatorskie rozwiązania edukacyjne i organizacyjne w działalności dydaktycznej i wychowawczej, jak i zmierzającej do wszechstronnego rozwoju zainteresowań uczniów.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	C
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	C
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Irena Rubczewska
- Joanna Pawłowska

Kurator Oświaty:

.....